

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4-6
1.Целевой раздел	6
1.1.Пояснительная записка	7
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7-10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.3.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-19
1.1.3.2. Характеристика организационно-методического сопровождения программы	19-22
1.2. Планируемые результаты освоения программы	21
1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.	21-22
2. Содержательный раздел образовательной программы, общее содержание программы обеспечивающее полноценное развитие личности детей.	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях по каждому возрасту (обязательная часть)	23
2.2.1 Ранний возраст (2-3года)	23-28
2.2.2 Дошкольный возраст (3-7 лет)	29
2.2.2.1 Социально- коммуникативное развитие	29-30
2.2.2.2 Познавательное развитие	31-32
2.2.2.3. Речевое развитие	33-34
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	34-35
2.2.2.5. Физическое развитие	35
2.2.3. Описание содержания образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному направлению развития (формируемая часть)	35-42
2.2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей	42
2.2.4.1.Описание способов взаимодействия взрослых и детей	43
2.2.4.2.Описание вариативной формы партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-46
2.2.4.3 Взаимодействие взрослых с детьми при создании социальной ситуации развития	47
2.2.4.4.Характеристика основных необходимых компетенции педагогов при формировании социально-личностной характеристики взаимодействия взрослых и детей	47-51
2.2.5. Виды деятельности, мотивационная готовность как способ и направление поддержки детской инициативы	52-53
2.2.6.Характеристика вариативных форм реализации Программы	53-62
2.2.6.1. Основные технологии реализации образовательной программы	62-76
2.2.7. Характеристика режима реализации образовательной программы	76-84

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования.	85
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования	85
3.1.1. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	85-93
3.1.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы по направлениям развития детей	93-99
3.1.3. Техническое оснащение Организации	99-100
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации социально-личностного взаимодействия взрослых и детей	100-104
3.1.5. Расписание организационной образовательной деятельности	104-112
3.1.6. Расписание режима дня по возрастным группам	112-115
4. Мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования.	115-124
5. Краткая презентация образовательной Программы	127-133

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной

социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа разработана в соответствии:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 66-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2008 г.);
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Гражданский и трудовой кодекс РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» / зарегистрировано в Минюсте России от 26.09.2013 № 30038/;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384/;
- Письмо МО «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (от 09.08.2000 № 237/23-16)»;
- Методическое письмо МО РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования» (от 25.03.1994г.);
- «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.1995г. № 46/10-15);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;
- «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998 №30);

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы дошкольного образования - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

- 1). Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2). Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2х до 8 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3). Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
- 4). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7). Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
- 8). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- 1). *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире

разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2). *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3). *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4). *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5). *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6). *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7). *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8). *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9). *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10). *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11). *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12). *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные подходы к формированию Программы.

- 1). Реализация программы самостоятельно, так и посредством сетевой формы по программе взаимодействия с музыкальной школой №5 «Обеспечение доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом художественном исполнении».
- 2). При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе.
- 3). Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- 4). В Программе должен быть определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).
- 5). Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.
- 6). В Программе отражены значимые характеристики формирования:
 - Содержания образовательной деятельности, формирование личностно-ориентированного характера взаимодействия взрослых и детей, организации методической и информационной обеспеченности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает

название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе;

соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает

формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия

в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.3.2 Характеристика организационно- методического сопровождения реализации программы (содержания, педагогической диагностики, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, организации образовательной среды и сетевого взаимодействия)

Виды организационно-методического сопровождения	Наименование	Реализация
Примерная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть ОП ДО) 80%	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой	Реализует содержание ОП ДО: Программа определяет содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном развитии, речевом развитии, художественно – эстетическом развитии, физическом развитии.
Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (обязательная часть ОП ДО)	«Ладушки» под редакцией И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева	Реализует содержание ОП ДО: Программа определяет содержание образовательной деятельности по направлению художественно- эстетического развития
Учебно – методическое пособие (формируемая часть) объём 20%	«Байкал – жемчужина Сибири» Под руководством авторского коллектива Л. А. Мишариной ГОУ ВПО ВСГАО	Реализует содержание ОП ДО: Часть содержательного раздела ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия региона (региональный компонент)
Парциальная образовательная программа	«Кроха» физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Под редакцией Н. П. Кочетовой	Реализует содержание ОП ДО: Часть обязательного содержательного раздела ОП ДО по направлению физического развития
Учебно-методическое пособие	«Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Составители; М. А. Пазюкова ИПКРО 2011	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми Реализация условий необходимой для социальной ситуации развития: -Обеспечение эмоционального благополучия Поддержку индивидуальности и инициативы детей -Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
Методические рекомендации	«Организация развивающей	Организация РППС: Обеспечение максимальной реализации

	предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией О. А. Карабановой, Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионовой	образовательного пространства	потенциала
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части представлено:

- **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии с учетом используемых примерных ООП ДО.
- **Описание образовательной деятельности формируемой участниками образовательных отношений** в соответствии с направлениями развития ребёнка.
- **Циклограмма образовательной деятельности** с включением **обязательной** части и **формируемой** участниками части с описанием темы, срока реализации, задач видов детской деятельности форм организации, детей и взрослых на учебный год в соответствии с возрастом.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по каждому возрасту.

2.2.1 Ранний возраст (1-3 года)

- Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные

предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

-В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

-В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

-В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и

материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

-Познавательное развитие

- В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

-В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

-В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

-Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

-В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

-В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

- Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

-В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

-В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

-В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их

физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная

перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалов и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Описание образовательной деятельности формируемой участниками образовательных отношений по познавательному направлению развития.

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет по реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность).

№ п/п	Тематические блоки	3 - 5 лет	5 - 7 лет
1.	Уникальность озера:	Путешествие по географической карте Иркутской области: «Найди и покажи озеро Байкал и реку	Путешествие по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала. Почему река (Ангара) так называется?»

	<p>вода Байкала</p>	<p>Ангара». Придумай свой рассказ. Экскурсия на р. Ангара (с родителями). Решение проблемной ситуации: «Может ли человек жить без воды?», «Какую воду можно пить, а какую использовать в быту?» Конструирование из бумаги «Корабли на Ангаре », «Чайки отдыхают на воде». Экспериментирование с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Коллекции: фотографии «Наше любимое озеро», проспекты «Байкальская вода – самая чистая». Наблюдение за состоянием воды: лёд, снег, вода Проектная деятельность: выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера». Лепка «Сосульки», «Чайки на озере» Аппликация «Отдыхаем с родителями в бухте Песчаная». Рисование «Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды» Совместное изготовление панно «Мы за чистую байкальскую воду» Моделирование правил поведения на воде. Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница».</p>	<p>Кто рассказал об этом? Экскурсия на Байкал (с родителями). Решение проблемной ситуации: «Что бы было на земле, если не было воды?», «Всегда ли была вода на земле, как она появилась?», «Как можно измерить количество воды в озере Байкал?». Рассуждения детей «Опасная вода». Конструирование «Байкал и красавица Ангара ». Экспериментирование с водой:«Как добыть воду для питья?», «Какая вода?», «Есть ли у воды запах?» «Что произошло?», «Куда делась вода?» «Откуда берется вода» «Помощница вода», «Водяная мельница» Коллекции: календари «Глубинная вода Байкала», «Фильтры» (как и чем очистить воду?), «Водные виды спорта». Циклические наблюдения «Куда исчезает вода или круговорот в природе?» Проектная деятельность: выкладывание из пуговиц контура озера Байкал, подбор и обозначение цветной тканью его глубины. Лепка «Водоём пресной воды в Прибайкалье и его обитатели» Аппликация «Мастерим с папой скутер», «На яхте всей семьёй ходим по Байкалу» . Рисование «Перевезём туристов на теплоходе» (нетрадиционная техника рисования). КТД по изготовлению поделок для выставки «Как возникло озеро?» Моделирование правил поведения во время путешествия на водных судах, на воде. Творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека, и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека. Развивающие игры «Какая бывает вода», «Подводный мир».</p>
2.	<p>Ветры Байкала</p>	<p>Наблюдение за ветром, его направлением. Определение наличия ветра. Циклические наблюдения за</p>	<p>Наблюдение за ветром, его силой и направлением, относительно сторон горизонта. Циклические наблюдения за</p>

		<p>состоянием деревьев в тихую и ветреную погоду.</p> <p>Экскурсия на школьную площадку, где размещен флюгер.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Может ли ветер изменить ясную погоду?», «Какую одежду одевает человек, если дует ветер?» (в разные времена года).</p> <p>Конструирование из бумаги «Ветер «Сарма», ты могуч ...».</p> <p>Экспериментирование с ветром</p> <p>Коллекции открыток «Сибирский лес в тихую и ветреную погоду».</p> <p>Проектная деятельность: выкладывание из пуговиц «Парусник на Байкале», изготовление коллажа «Встреча «Баргузина» с «Култуком» (по народным сказкам).</p> <p>Лепка «Сибирское угощение для туристов»</p> <p>Аппликация «Красавица Ангара в тихую погоду».</p> <p>Рисование «Отдых на лесной поляне».</p> <p>Совместное изготовление панно «Байкальские волны», «Отдых на Байкале».</p> <p>Моделирование правил поведения в совместной деятельности.</p>	<p>изменением направления ветра в течение месяца (сезона), с помощью флюгера.</p> <p>Экскурсия на метеостанцию.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Как надо поставить палатку на Байкале, чтобы в неё не попадал ветер?», «Как помочь людям в лодке, если начался ветер на озере?».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Эй, «Баргузин, пошевеливай вал ...».</p> <p>Экспериментирование с ветром</p> <p>Коллекции фотографий из семейного альбома «Природная стихия - ветер».</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проектная деятельность: создание экологических книжек «что я знаю о ветрах», презентация семейных проектов «Книга народных примет о Байкале» .</p> <p>Лепка совместная всей группой: «Путешествие на северо-запад озера».</p> <p>Аппликация «Ангара убегает к Енисею»</p> <p>Рисование «Восход солнца»</p> <p>Совместное изготовление панно «Лес после грозы»</p> <p>Моделирование правил поведения со сверстниками во время конфликтной ситуации.</p>
3.	<p>Быт, традиции культура народов Прибайкалья</p>	<p>Путешествие по карте России, обозначение флажком места своего проживания.</p> <p>Экскурсия в этническую комнату детского сада (русскую горницу, бурятскую юрту).</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Что было на месте детского сада, когда ты ещё не родился?», «Всегда ли был город Иркутск, а что было вначале?»</p> <p>Конструирование «Деревянные дома Иркутска», «Первый детский сад».</p> <p>Экспериментирование с песком «Как сделать песок послушным для постройки?», «Юбилейное угощение для гостей».</p> <p>Коллекции: «Улицы нашего</p>	<p>Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком места своего проживания, озера Байкал и обозначение на контурной карте «Жемчужины Сибири».</p> <p>Экскурсия совместно с родителями в городской краеведческий музей.</p> <p>Решение проблемной ситуации: Найти предметы, похожие на детали русской избы, бурятской юрты. Сосчитать сколько окон, дверей у избы и юрты, украсить окна орнаментом.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона «Дом для игровых персонажей Лизы и Баиры», «Предметы быта: очаг, печка, стол, столик, забор, коновязь и др.».</p> <p>Экспериментирование «Какой дом</p>

		<p>города - фотографии», «Мой край на календарях».</p> <p>Наблюдение за работой мастерицы вязания носок и варежек.</p> <p>Проектная деятельность: выкладывание из пуговиц «Улица, на которой я живу», изготовление коллажа «Тихвинская площадь».</p> <p>Мастерская (обсуждение и изготовление макета этнической деревни из конструктора, придумать название, дополнить аппликацией пейзаж.</p>	<p>прочнее и почему: из бумаги, песка или дерева?»</p> <p>Словесное экспериментирование» «Создай рифму», «Доскажи слово».</p> <p>Коллекции: «Посуда сибиряков», «Одежда наших предков».</p> <p>Наблюдение за работой пряжи, валянием шерсти.</p> <p>Проектная деятельность: соединить линиями «маршруты» к домам кукол Лизы и Баиры, к другим местам их пребывания. Придумать историю и рассказать.</p> <p>Мастерская: девочки - создание эскиза украшений для одежды: нанизывание бус из сухих ягод для игр. Мальчики – эскиз орудий труда и предметов для охоты – изготовление атрибутов из бросового материала.</p>
4.	Растительный мир Прибайкалья	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты Прибайкальского парка.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями деревьев; за трудовыми действиями дворника.</p> <p>Циклические наблюдения «Берёза на участке детского сада»</p> <p>Экскурсия в берёзовую рощу, смешанный лес.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломано дерево на участке».</p> <p>Экспериментирование с растениями</p> <p>Коллекции: открытки «Растения смешанного сибирского леса» - деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Мастерская (обсуждение и изготовление макета «Смешанный лес»)</p> <p>Проектная деятельность: выкладывание из мозаики сосны обыкновенной, сосны сибирской, ели.</p> <p>Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир сибирского леса».</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; Красной книги Иркутской области.</p> <p>Наблюдение за кустарниками, их приспособлением к сезонным изменениям года</p> <p>Циклические наблюдения «Одуванчик»</p> <p>Выездные экскурсии с родителями в ботанический сад, музей природы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку».</p> <p>Коллекции: календари, брелоки с изображением растительного мира Прибайкалья.</p> <p>Мастерская (обсуждение и изготовление макета «Цветущая черёмуха»)</p> <p>Проектная деятельность: Составление памятки о внимательном отношении к растениям, создание и презентация детской энциклопедии о редких сибирских растениях.</p> <p>Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растения луга и поля».</p>
5.	Животные	Путешествие по объёмной	Путешествие по карте Иркутской

	<p>й мир Прибай-калья</p>	<p>модели с изображением наземной и воздушно-наземной средой обитания животных Прибайкалья, размещение птиц, диких животных по этажам леса. Экскурсия совместно с родителями в зоопарк. Циклические наблюдения за птицами (воробей, ворона). Наблюдение за отлётом птиц; поведением белки в городском лесопарке. Решение проблемной ситуации: «Если крыло у птицы повреждено», «Скоро зима, чем кормить лисят». Конструирование из бытовых отходов «Столовая для птиц»; из природного материала «Лисья нора». Моделирование «Что есть у птицы?», «Сколько каких частей тела у синицы?». Словесное экспериментирование «Доскажи слово» (У волчицы – волчата, у лисы - . . .). Коллекции открыток «Птицы нашего края», иллюстраций «Животные сибирского леса», перьев птиц. Проектная деятельность: соединить линиями «маршруты» передвижения волка, зайца и лисы по лесу. Придумать историю и рассказать. Лепка «Животные нашего леса». Апликация «Синичкина семья». Рисование «Раскрасить животных и дорисовать их «домики». Совместное изготовление плакатов «Животные сибирской тайги», «Защита животных».</p>	<p>области, обозначение флажком сибирской тайги - место обитания зверей, птиц и др. животных (насекомые). Экскурсия совместно с родителями в музей природы. Циклические наблюдения за птицами (снегири, синицы, клесты). Наблюдение за насекомыми на экологической тропе. Решение проблемной ситуации: ««Морозно, а у воробья нет дома», «Выпал из гнезда птенец», «Зима холодная, мало корма для кабарги, лося, косули». Конструирование из модулей «Прибайкальский национальный парк»; из конструктора «Лес – дом для животных», выкладывание из мелких предметов какого-либо животного. Моделирование «Животные – какие они?», «Рост, развитие, размножение соболя?». Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (Лось - , медведь - , рысь -, бурундук -, ондатра -). Коллекции марок «Животные Красной книги»; значков «Байкальский заповедник». Проектная деятельность: придумать «маршруты» передвижения бурого медведя, косули, кабана по лесу. Придумать историю и рассказать. Моделирование правил поведения в лесу. Лепка «Лесные обитатели». Апликация «Маски диких животных для театра». Рисование «Следы диких животных». КТД «Составление памятки о внимательном отношении к животным, «Изготовление дорожных знаков «Дикие животные».</p>
6.	<p>Серебристо-голубой Байкала</p>	<p>Путешествие «по водной среде» Байкала и знакомство с рыбным богатством озера: хариус, омуль, сиг, осётр. Экскурсия совместно с родителями в городской музей природы.</p>	<p>Путешествие по объёмной, круговой модели с изображением представителей рыб: хариусовых, сиговых, карповых, окунёвых, щуковых, обогащение представлениями о рыбном богатстве. Экскурсия совместно с родителями в</p>

		<p>Сравнительные наблюдения: живая и неживая рыбка.</p> <p>Циклические наблюдения за вуалихвостом, телескопом и др..</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Еслижабры у рыбы повреждены», «Скоро зима, как подо льдом выживут рыбы».</p> <p>Конструирование мини аквариума из картона и заселение его байкальскими рыбами.</p> <p>Моделирование «Что есть у рыбы?», «Сколько каких частей тела у сига?».</p> <p>Словесное экспериментирование «Один - много» (один хвост – много хвостов, один плавник - много . . . и т.д.</p> <p>Коллекции иллюстраций «Рыбный мир озера».</p> <p>Проектная деятельность: обвести контуры рыб, дорисовать жизненно важные органы, показать направление передвижения омуля, хариуса и др. Придумать историю и рассказать.</p> <p>Лепка «Рыбы Байкала».</p> <p>Аппликация «Стая мальков омуля».</p> <p>Рисование «Раскрасить сиговых рыб и дорисовать».</p> <p>Совместное изготовление плакатов «Серебристое богатство», «Защита обитателей озера».</p>	<p>лимнологический музей.</p> <p>Наблюдение за поведением крупных рыб в аквариуме.</p> <p>Циклические наблюдения за ростом, развитием, размножением аквариумных рыб (гуппи, меченосцы и др.).</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Есликрыло у птицы повреждено», «Скоро зима, чем кормить лисят».</p> <p>Конструирование из бытовых отходов «бассейна» для омуля, хариуса, сига, лосося.</p> <p>Моделирование «Части тела рыб и их морфофункциональные особенности?», «Пищеварительная и дыхательная система рыб?».</p> <p>Словесное экспериментирование «Составь предложение, используя опорные слова: озеро, Байкал, омуль, рыбаки, лов».</p> <p>Коллекции открыток «Рыбное богатство», календарей «Редкие рыбы озера», иллюстраций «Подледный лов».</p> <p>Проектная деятельность: показать линиями «маршруты» передвижения хариусовых и сиговых рыб в экосистеме озера. Придумать историю и рассказать.</p> <p>Лепка «Рыбы Байкала».</p> <p>Аппликация «Среда обитания голомянки».</p> <p>Рисование «Исследуем рыбное богатство. Экспедиция «Миры».</p> <p>Совместное изготовление листовок «Правила лова промысловых рыб» .</p>
7.	Ластоногий символ озера Байкал	<p>Путешествие по прибрежной части Байкала с Сибирячком по маршрутам нерпы.</p> <p>Экскурсия совместно с родителями в нерпинарий.</p> <p>Наблюдение за обитателями большого аквариума музея – нерпами.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если поврежден какой-либо орган», «Нерпе нужен воздух как и тебе?».</p> <p>Конструирование из бросового материала норки (убежища) для</p>	<p>Путешествие вокруг Байкала с научной экспедицией (просмотр видеофильма), остановка на Ушканьих островах.</p> <p>Экскурсия совместно с родителями в лимнологический музей п. Листвянка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если вода в Байкале замерзнет», «Зимой холодно, а бельки появились на свет и хотят есть».</p> <p>Конструирование «снежного логова»</p>

		<p>нерпы и её детёнышей</p> <p>Моделирование «Что есть у нерпы?», «Сколько каких частей тела?».</p> <p>Словесное экспериментирование «Доскажи слово» (У нерпы ... Детёныша нерпы называют ... и др.).</p> <p>Коллекции открыток «Байкальский тюлень», фотографий «Подводный мир».</p> <p>Проектная деятельность: соединить линиями цепи питания нерпы.</p> <p>Лепка «Нерпа в озере».</p> <p>Аппликация «Нерпа нежится на солнышке».</p> <p>Рисование «Раскрасить нерпу и дорисовать её убежище».</p> <p>Совместное изготовление коллажа «Ушканьи острова», «Продухи (отверстия во льду) для нерпы».</p>	<p>на льду» из белых салфеток, ткани, ваты и др. материалов.</p> <p>Моделирование «Что есть у нерпы – нарисуй значками?», «Покажи цепи питания нерпы».</p> <p>Словесное экспериментирование «Придумай свой рассказ» (Защита от врагов. Забота о потомстве).</p> <p>Коллекции значков «Всемирный день Байкала», иллюстраций «Млекопитающее животное Байкала».</p> <p>Проектная деятельность: составить схему передвижение байкальского тюленя (нерпы) по озеру.</p> <p>Лепка «Байкальский тюлень добывает голомянку».</p> <p>Аппликация «Ластоногое чудо Байкала».</p> <p>Рисование «Заботливая мама-нерпа».</p> <p>Совместное изготовление плакатов «Нерпа защищается от врагов », «Забота о потомстве», «Защитим нерпу от браконьеров».</p>
8.	Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)	<p>Наблюдение «Вода в аквариуме – среда обитания рыб и водорослей.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если вода мутная в аквариуме», «Водоросли разрослись, закрыли свет».</p> <p>Моделирование из бумаги, пластиковых бутылок «Водоросли», «Вода – среда обитания животных и растений»</p> <p>Словесное экспериментирование «Дай своё определение» (санитары озера, фитопланктон – водоросли).</p> <p>Коллекции фотографий «Вода – среда обитания растений и животных Байкала».</p> <p>Проектная деятельность: показать линиями водоросли, которыми питаются животные. Придумать историю и рассказать.</p> <p>Аппликация «Водоросли озера».</p> <p>Рисование «Обитатели озера».</p> <p>Совместное изготовление плакатов «Санитары озера Байкал».</p>	<p>Наблюдение (в музее) за чистотой байкальской водой в аквариуме, где живут рыбы и нерпы – это их среда обитания.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если вода будет мутной в озере », «Вода станет тёплой в Байкале».</p> <p>Моделирование «Этажи озера», «Местонахождение животных и растений в озере?».</p> <p>Словесное экспериментирование «Дай определение» » (этажи озера, чистильщики байкальской воли – веслоногие раки и губки – фильтраторы.</p> <p>Коллекции иллюстраций «Чистильщики байкальской воды».</p> <p>Проектная деятельность: (цепи питания) соединить линиями кто чем питается и на каком «этаже» обитает. Придумать историю и рассказать.</p> <p>Аппликация «Этажи озера».</p> <p>Рисование «Раскрасить «этажи» озера и их представителей».</p> <p>Совместное изготовление листовок «Охрана озера», «Этажные санитары», «Фильтраторы и чистильщики».</p>
9.	Охрана и	Путешествие по географической	Путешествие по охраняемым местам

<p>туризм на озере Байкал</p>	<p>карте Иркутской области, остановка на берегу озера Байкал. Экскурсия – презентация материала о загрязнении озера человеком и организации отдыха на побережье. Наблюдение за деятельностью взрослых по сохранению природы Прибайкалья. Решение проблемной ситуации: «Туристы оставляют мусор на месте отдыха», «Вредные отходы в водоёмы». Конструирование из бытовых отходов «Очистные сооружения на трубах». Моделирование правил поведения в заповедниках и национальных парках. Коллекции фотографий из семейного альбома «Отдыхаем всей семьей на Байкале». Проектная деятельность: на контурной карте линиями показать и обвести месторасположение прибайкальского национального парка, подобрать картинки с представителями флоры и фауны и разместить на карте. Лепка «Животные парка». Апликация «Птицы сибирского заповедника». Рисование «Раскрасить животных и птиц». Совместное изготовление плакатов «Правила поведения в природе».</p>	<p>озера Байкал (Забайкальский национальный парк, Байкало-Ленский заповедник). Экскурсия – видео материал о природе заповедников, организация отдыха и туризма. Наблюдение за деятельностью взрослых по сохранению природы Прибайкалья. Решение проблемной ситуации: «Туристы забыли мусорные мешки», «Нефтяная труба по дну озера». Конструирование из бытовых отходов «Место привала для туристов». Моделирование правил поведения в заповедниках и национальных парках. Коллекции иллюстраций, открыток «Как сохранить Байкал». Проектная деятельность: разработать туристические маршруты для туристов. Лепка «Охраняемые животные парков и заповедников». Апликация «Охрана озера – дело каждого человека». Рисование «Байкал – жемчужина Сибири». Совместное изготовление коллажей с родителями «Давай, сохраним!».</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Описание вариативных форм, средств, способов и методов реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Система реализации психолого- педагогических условий:

<p>1.)Способы взаимодействия взрослых и детей Основаны на личностно- порождающем взаимодействии</p>	<p>2.)Создание социальной ситуации развития основано на владении педагогов основными</p>	<p>3.)Полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях</p>	<p>4) формы партнёрского взаимодействия с семьями (воспитанников,будущих воспитанников)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

и	компетенциям и		
---	-------------------	--	--

2.2.4.1. Описание способов взаимодействия взрослых и детей

Познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в **роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

-**Личностно-порождающий характер взаимодействия** – это принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

-**Личностно-порождающее взаимодействие способствует**-формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

-Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

-Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

-Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

-Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

-Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.4.2. Описание вариативной формы партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1) Форма «Родительский университет» совместно с ВСГАО и Советом женщин (Просвещение, информирование) Программа	2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность (совместные проекты)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

1) Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Принципы реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе дошкольных образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов Родительского университета.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 18.00-19.30 час.

Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч Родительского Университета:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

Ресурсы:

Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты. Руководителем Родительского Университета и руководителями направлений являются представители профессорско-преподавательского состава. В каждом филиале действует куратор, непосредственно организующий мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушные, терпеливые.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

2) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка и непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время

пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае **ситуативное взаимодействие** способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям)

- Активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) **предоставляет проектная работа.** Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.2.4.3. Описание взаимодействия взрослых с детьми при создании социальной ситуации развития

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Поддержку индивидуальности и инициативы
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- Построение развивающего вариативного образования в разных ситуациях
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка и непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

2.2.4.4.Характеристика основных необходимых компетенций педагогов при формировании социально- личностного характера взаимодействия.

Психолого-педагогические условия	Основные необходимые компетенции педагогов для реализации психолого- педагогических условий реализации образовательной программы
Взаимодействие сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Оценка психолого-педагогических условий организации познавательной деятельности ребенка в процессе социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)

	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p>
	<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p>
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p>
	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>
	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p>	

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)

	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-ориентированной деятельности организации	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)

2.2.5. Описание видов деятельности, мотивационной готовности детей как способа и направления поддержки детской инициативы

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
 - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
 - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Мотивационная готовность включения детей в разные виды деятельности

Виды мотивационной готовности

Мотивация игровая	Построение игровой мотивации при решении задач	Мотивация общения в условиях помощи взрослому
-------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------

- Мотивация игровая

Что и как делают взрослые по поддержке детской инициативы

1. Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (куклы, живущие в группе, зайцы, прибежавшие из леса, пациенты доктора Айболита, др.) что-то случилось (что-то сломалось, грозит опасность или, наоборот, предстоит радостное событие), вследствие чего им крайне необходимы те или иные предметы, которые можно вылепить, нарисовать, построить и т.п. Сами они этого сделать не в состоянии, но слышали или уже успели лично убедиться, что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им наверняка помогут.

2. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие и дожидаетесь ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

3. Вы предлагаете детям научить их делать это очень хорошо и тоже дожидаетесь их согласия на вашу помощь. После этого вы можете рассчитывать, что Ваш показ и объяснение лягут на подготовленную почву.

4. Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного, который находится рядом с ним и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания и т.п.

5. Эти игрушки используются Вами и для оценки детской работы, которая дается от лица этих персонажей и, как бы, с их позиции.

6. По окончании работы необходимо, чтобы дети поиграли со своими подопечными, используя для этого, при возможности и желании, то, что они сделали. Это совершенно обязательно, потому, что для ребенка выполнение задания - овладение каким-то умением - было только вставным эпизодом в его отношениях с данной игрушкой и эти отношения не следует резко обрывать.

**- Построение игровой мотивации при решении задач
Что и как делают взрослые по поддержке детской инициативы**

1. Вы рассказываете детям, как игрушки столкнулись с проблемой, в которой они не могут разобраться (хотят сделать крышу к домику, а она проваливается между стенами) и обращаются за помощью к умным детям.

2. Спрашиваете у детей, в чем ошибка игрушек и как им надо поступить. В отличие от практических ситуаций вы не показываете и не объясняете, как можно разрешить эту проблему, а держите паузу и даете им возможность сообща найти правильное решение.

3. Предлагаете показать и объяснить игрушкам, как решить вставшую перед ними задачу.

- Мотивация общения – в условиях помощи взрослому

Что и как делают взрослые по поддержке детской инициативы.

Этот тип мотивации построен на том же желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость, которое конкретизируется в мотивации общения в условиях помощи взрослому.

В этом случае побуждающими для детей мотивами являются общение с Вами, возможность получить одобрение, а также интерес к тем новым делам, которые ребенок может совершить вместе с Вами.

Вовлечение детей в такую совместную деятельность также не представляет труда. Главное, чтобы Вы сами всерьез отнеслись к своим маленьким помощникам.

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться таким-то делом, кратко излагаете его суть, говорите, что в одиночку Вам будет сложно или неинтересно, и предлагаете всем желающим принять участие.

2. Даете каждому желающему посильное задание (можно всем одинаковые или похожие задания), показываете или объясняете, как его выполнять. Обучение в такой форме также достаточно эффективно. Дети охотно участвуют в общем деле, стремятся помочь Вам выполнить Ваши указания наилучшим образом и, если они не слишком сложны, благополучно осваивают их.

Разумеется, Вы не должны скупиться на выражение признательности.

3. В конце необходимо подчеркнуть, что достигнутый результат, практический или интеллектуальный, был получен путем совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

2.2.6. Описание вариативных форм реализации Программы.

1) Образовательная программа реализуется;

Самостоятельная форма реализации программы	Сетевая форма реализации программы по программе взаимодействия с МОУ ДШИ №5
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2) При реализации Образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе представления детального содержания, детального характера взаимодействия взрослых и детей, детальное создание условий для реализации образовательной программы, использование конкретных образовательных технологий.

3) Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности	Организационно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников
------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------

4) Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

5) При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основные формы организации деятельности участников образовательных отношений (младший возраст)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ✓ Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Экскурсии, целевые прогулки. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Целевые прогулки, экскурсии. ✓ Беседы. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-проекты ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной игрушки. ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения.

Основные формы организации деятельности участников образовательных отношений (старший возраст)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к

	<p>прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий. 	<p>процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия. ✓ Физкультурные и спортивные досуги ✓ Спортивные праздники и развлечения. ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. 	<p>участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации; ✓ Открытые просмотры режимных моментов. ✓ Консультации медсестры, воспитателей. ✓ День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Режиссерские игры. ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Оказание помощи малышам. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Самообслуживание. ✓ Хозяйственно-бытовой труд. ✓ Подготовка материалов для занятий и уборка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Совместные проекты. ✓ Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. ✓ Общение с малышами, школьниками, учителями. ✓ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к совместным проектам по технологии ✓ Участие в конкурсах; ✓ Родительские собрания. ✓ Открытые занятия по ОБЖ. ✓ Консультации ✓ Изготовление костюмов для праздников. ✓ Изготовление поделок для выставок. ✓ Консультации. ✓ Участие в экологических акциях. ✓ Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.

	<p>рабочего места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь друг другу при одевании. ✓ Дежурства, трудовые поручения. ✓ Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<p>художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. ✓ Рисование на социальные темы. ✓ Беседы о правилах поведения в быту. ✓ Целевые прогулки ✓ Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. ✓ Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. ✓ Коллективный труд. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Ремонт книг. ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поисково-исследовательская деятельность. ✓ Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. ✓ Решение кроссвордов, шарад, головоломок. ✓ Занятия познавательного цикла. ✓ Чтение познавательной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые занятия. ✓ Проектная деятельность. ✓ Участие в мероприятиях познавательного цикла.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевые логические игры. ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги, викторины, конкурсы. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Подвижные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах. ✓ Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. ✓ Обсуждение ситуаций из жизни детей. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Праздники, развлечения. ✓ Спортивные досуги и развлечения ✓ Проектная деятельность. ✓ Заучивание стихов. ✓ Занятия познавательного цикла. ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Неделя детской книги. ✓ Составление тематических альбомов по художественным произведениям. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания. ✓ Консультации. ✓ Открытые занятия. ✓ Литературные вечера. ✓ Конкурсы. ✓ Праздники. ✓ Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной игрушки. ✓ Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. ✓ Оригами. ✓ Поделки из природного и бросового материала. ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. ✓ Песенное творчество. ✓ Самостоятельные танцевально-ритмические движения. ✓ Слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Детские игровые, творческие проекты. ✓ Творческое экспериментирование. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Игры и упражнения. ✓ Синтез искусств и интеграция видов деятельности. ✓ Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные домашние занятия эстетической направленности. ✓ Коллективные снежные постройки на участках. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Участие в творческих конкурсах. ✓ Проектная деятельность. ✓ Экскурсии в музеи. ✓ Праздники и развлечения.
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основной единицей педагогического процесса является **образовательная ситуация**, т.е. **такая форма совместной деятельности педагога и детей**, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной и др.).

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Например, проигрывание этюдов и фрагментов сказок с передачей эмоций, чувств, настроения через позу, жесты, мимику; беседы о дружбе и дружеских отношениях детей и взрослых; интервьюирование взрослых об их друзьях с последующими пересказами этих историй детьми и т.д.

Образовательные ситуации могут «запускать» самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. В рамках проекта «Дружба начинается с улыбки?» это может быть самостоятельный или совместный с родителями поиск иллюстраций литературных героев, пребывающих в разных эмоциональных состояниях; составление коллажей эмоций, жестов, поз; составление личного альбома «Мои настроения» и рассказов по представленным в нем фотографиям.

Сетевая форма реализации образовательной программы.

Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора взаимодействия и программой взаимодействия с МОУ ДШИ №5. «Обеспечение доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом художественном исполнении»

Цель сетевого взаимодействия: использование ресурсов МОУ ДШИ №5

Задачи:

- обеспечение доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом высокохудожественном исполнении;
- приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры;
- развитие у детей художественного вкуса;
- развитие у детей интереса к музыке как искусству;
- организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру музыкальной культуры;
- привлечение семей воспитанников ДОУ к музыкально-творческой деятельности.
- стимулирование и развитие педагогического творчества и мастерства педагогических работников ДОУ и ДШИ;
- приобщение учащихся и преподавателей образовательных учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Департаменту культуры города Иркутска, к просветительской деятельности;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми.

Участники взаимодействия

Реализация программы «Обеспечение доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом художественном исполнении» может быть осуществлена силами следующих участников:

- 1) Воспитанники ДОУ
- 2) Учащиеся ДШИ
- 3) Педагогические работники ДОУ (музыкальные руководители, воспитатели)
- 4) Педагогические работники ДШИ (преподаватели и концертмейстеры)
- 5) Родители детей-участников программы, которые могут:

- участвовать в подготовке и проведении мероприятий в рамках проекта;
- быть сопровождающими детей в выездных мероприятиях;
- помочь закрепить и расширить у своих детей представления о музыке, театре и др. видах искусства.

К проекту могут быть привлечены выпускники ДШИ.

Алгоритм совместных действий педагогических коллективов ДОУ и ДШИ

К основным этапам совместных действий педагогических коллективов ДОУ и ДШИ по реализации Программы относятся:

- Назначение руководителем участвующего в программе детского сада и ДШИ координаторов по реализации Программы. В ДОУ координатором может быть музыкальный руководитель,
- Проведение установочной встречи координаторов Программы представителей администрации этих учреждений в учебном 2015-2016 году - в сентябре, а в последующие годы – в первой половине апреля, с целью:
 - обсуждения форм взаимного сотрудничества;
 - составления плана совместных мероприятий ДШИ и ДОУ на год;
 - выбора тематики мероприятий;
 - ознакомления с образовательными программами, реализуемыми в учреждениях-партнерах;
 - выбора репертуара с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 7-ми лет) и в соответствии с программными требованиями дошкольных учреждений;

Проведение четырех совместных мероприятий в год, используя разные **Формы организации сетевой программы:**

- музыкальная гостиная;
- праздники и развлечения;
- музыкальный мастер-класс;
- музыкально-литературный концерт;
- концерт-беседа;
- музыкально-театрализованное представление;
- музыкально-тематическое занятие;
- музыкальный вечер

Данные формы проведения мероприятий предполагают интеграцию различных видов музыкальной деятельности детей и разных видов искусства с использованием различных технических средств обучения.

График посещения

При организации проведения совместных мероприятий детский сад должен учитывать особенности организации образовательного процесса в ДШИ, а ДШИ – особенности режима в детском саду.

При составлении расписания проведения мероприятий рекомендуется планировать их в первой половине дня - с 9.00 до 11.00, во второй половине дня – с 16.00 до 17.00. Длительность мероприятия – не более 45 минут.

В начале учебного года в качестве музыкантов-исполнителей предпочтительно участие педагогических работников.

Содержание мероприятий определяется традициями учреждений, участвующих в проекте, основными задачами на данный учебный год, значимыми общекультурными событиями, ресурсными возможностями учреждений. Вместе с тем на первый план выдвигаются темы, способствующие развитию художественного восприятия детей дошкольного возраста, их эстетического вкуса, творческой фантазии, образных представлений, художественного воображения, формированию у них основ общей и музыкальной культуры и др.

- «Времена года в музыке европейских и русских композиторов»
- «Сказочные образы в музыке»
- «Музыкальные инструменты»
- «Мир музыкальных звуков»

-«Музыкальные жанры: песня, танец, марш»
«Изобразительность в музыке» и т.п.

Программно-методическое обеспечение

В качестве программно-методического обеспечения программы «Классическая музыка в детском саду» рекомендуется использование следующих учебно-методических материалов:

1. Авторские программы:

-Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М., 2000.

-Тарасова К. В., Петрова М. Л., Рубан Т. Г. и др. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. М., 1999.

-Петрова В. А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М., 1998.

и др.

-Учебно-Методические пособия:

-Бырченко Т. «С песенкой по лесенке». М., 1983.

-Чустова Л.И. «Гимнастика музыкального слуха»: Учебное пособие по сольфеджио для детских музыкальных школ и детских школ искусств. М., 2003.

-Вейс П.Ф. «Музыкальный букварь». М., 2002.

- Франио Г., Лифиц И. Методическое пособие по ритмике для 1 класса музыкальных школ. М., 2007.

-Андреева М. П., Конорова Е.В. «Первый шаг в музыке». М., 2004.

-Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. М., 1999.

2.2.6.1. Основные технологии реализации образовательной программы

2.2.6.1.1. Технология создания адаптивной образовательной среды при реализации содержания образовательной программы.

Ведущие тенденции образования в мире связаны с идеей создания условий для развития личности, способной к социально-прогрессивному типу самореализации, что является основной задачей современного дошкольного учреждения.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях образования и соответствующей системы управления.

Актуальность проблемы «адаптивного ДОУ» на сегодняшний день состоит в том, чтобы ребенку было максимально комфортно и интересно в детском саду, чтобы не ребенок приспособился к ДОУ, а именно ДОУ стремилось адаптироваться к ребенку.

Адаптивное ДОУ: гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, принципиально открыто для внешнего мира и готово к изменениям; ориентировано на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию воспитания и обучения; целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.

Главное понятие – это адаптивная образовательная система. Именно на ее основе создается адаптивное дошкольное учреждение.

Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ребёнку помочь достичь оптимального уровня интеллектуального и физического развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адаптивная образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Такая среда позволяет детям ответить для себя на любые вопросы. Важнейшей характеристикой образовательной среды в адаптивном

учреждении с точки зрения взаимодействия взрослых и детей является переход от манипулирования ребёнком как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности.

Образовательный процесс в адаптивном ДОО и управление им осуществляется в соответствии с идеями гуманитарно-культурологического, личностно-деятельного, диалогического и рефлексивного подходов, идеями творчества, открытости образовательной среды, приоритета положительной обратной связи, интегративности образовательного процесса.

Мы постарались в нашем ДОО создать соответствующую адаптивную среду, включающую в себя:

- доброжелательное эмоционально-психологическое взаимодействие родителей, сотрудников и детей;

- личностно - ориентированную предметно - развивающую среду.

Учитывая необходимость всячески содействовать сохранению и укреплению здоровья, были приняты меры для повышения качества физической подготовленности:

- разработаны индивидуальные (с учётом групп здоровья и способностей детей) программы физического развития;

- изготовлено и успешно применяется на практике нестандартное физкультурное оборудование;

- изменено отношение родителей к закаливанию и наличию физкультурного уголка дома.

Создание адаптивной образовательной среды показало, что использование новых технологий в совокупности с личностно - ориентированным подходом, высоким уровнем компетентности педагогов, позволяет повысить качество воспитательно-образовательного процесса. В то же время важно отметить, что содержание и характер развивающей и здоровьесберегающей среды, должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ребенка. Немалую роль играет оснащённость материально - технической базы образовательного процесса компьютерными технологиями, которая позволяет обеспечить максимальную эффективность воспитательно-образовательной работы.

2.2.6.1.2.Технология поддержки в образовательном процессе в период адаптации детей к условиям ДОО

Имеющиеся и традиционно используемые рекомендации по организации работы педагога с детьми в адаптационный период касаются процессов обучения по принципу тематического планирования, при этом помощь ребенку в самой адаптации не является самоцелью, то есть решение задач собственно адаптационного периода совпадает с задачами обучения, дидактическими задачами. Тем самым нагрузка на психику ребенка усиливается, что может препятствовать быстрой успешной адаптации.

В основу представленной ниже технологии положены принципы развития и концентричности. Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественно воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

При разработке содержания программы необходимо исходить из факторов, которые могут вызвать у ребенка состояние адаптационного срыва, поэтому работа по программе строится, прежде всего, как профилактическая. Все факторы объединяются в три проблемы и решаются поэтапно:

- новая организация взаимодействия со взрослым;

- новая организация среды;

- необходимость взаимодействия с ровесниками.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих психогимнастический характер: игр с природным материалом, озвученными игрушками и пр.

Первый этап – развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов)

Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде)

Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника-сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Форма организации взаимодействия: психотехнические игры, хороводные игры.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в адаптационный период предполагает индивидуальный подход, в том числе и учет темперамента ребенка.

Принципы организации взаимодействия с ребенком:

- педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;
- используются естественные, повседневно возникающие ситуации;
- приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
- усвоение правил протекает в игровой форме;
- обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.

Требования к организации взаимодействия:

- взрослый организует действие поочередно с ребенком;
- взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;

- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.)

Требования к проведению адаптационных игр:

- игра повторяется в течение дня несколько раз;
- при введении новой игры знакомые игры повторяются;
- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращаться до того, как к ней пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
- продвижение в освоение каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые были освоены ранее.

Требования к организации образовательного процесса:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались маленькие «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.

2.2.6.1.3. Личностно- ориентированные технологии для создания социальной ситуации развития и психолого- педагогических условий реализации Образовательной программы

Технология группового сбора.

В ежедневном распорядке дня предусматривается утренний сбор, который занимает важное место. Это дает возможность собраться всем вместе, обсудить новости, поприветствовать друг друга, задать вопросы. Круг – это гарантия защищенности. Утренний сбор определяет направления работы и атмосферу всего дня.

Задачи группового сбора:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день- «задать тон»
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
3. Активизировать у детей навыки планирования и организации собственной деятельности
4. Выбрать совместно с детьми тему нового проекта

5. Разработать план реализации проекта

6. Прививать навыки культуры общения

Правила и возможности ребенка в групповом сборе.

Групповой сбор- это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности

Принципы, на которых строится работа с детьми :

-Свобода

-Самостоятельность

-Совместная работа

Структура группового сбора

-Начало группового сбора

-Приветствие

-Групповая деятельность

-Ежедневные новости

Во время приветствия все называют имена друг друга, что помогает установить дружественный и уважительный стиль, отношения. Дети видят, что их присутствие важно. Каждый день во время утреннего Сбора дети делятся чем-то, что является для них важным. Обмен информацией дает детям возможность самовыражения, а так же способствует обсуждению вопросов, которые являются важными в их жизни. Обмен информацией - это возможность развить навыки уверенного публичного выступления перед группой своих сверстников.в то же время Обмен информацией фокусируется и на умении слушать других. дети чувствуют себя более уверенно, если знают, что их выслушают с уважением, что их информация доступна и воспринята окружающими.

Правила общения

-Запретных тем не существует

-Новости **не регламентируются**, у одного ребенка их может быть несколько

-Не подвергаются селекции

-Не вытягиваются насильно

-Не запрещаются

-Новости принимаются как факт

-С детьми обговариваются правила и их формулировки.

-Правила оформляются не только словесно, но и **в виде рисунков и символов.**

-Правила всегда формулируются **позитивно.**

2.2.6.1.4. Технологии создания здоровьесберегающей среды и физкультурно-оздоровительной работы

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей основана на авторской оздоровительной программе «Пропаганда здорового образа жизни» разработанная нашей организацией самостоятельно.

Учитывая сложившуюся ситуацию, запрос родителей, и проанализировав современные здоровьесберегающие программы, технологии, совет педагогов детского сада решил взять направление работы по физическому развитию дошкольников. За основу была взята авторская технология доктора медицинских наук профессора Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Технология привлекла тем, что оздоровление детей осуществляется не медикаментозными средствами, а естественными силами природы, что обеспечивает не только физическое, но и эмоциональное развитие детей. Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется комплексно, несёт в себе и воспитательную нагрузку – формирование у ребёнка потребности здорового образа жизни. Реализация технологии носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер, имеет физиологическое обоснование каждого раздела, учитываются закономерности возрастной психофизиологии, педагогической психологии и спортивной медицины. Рекомендуемые средства и методы просты и не

требуют необходимости в приобретении дорогостоящего оборудования, специальной переподготовки педагогов ДОУ. [Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. 1991, с. 21].

Технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского состоит из 6 разделов:

1. Диагностика, т.е. определение исходных показателей состояния здоровья и физического развития детей;
2. Рациональная организация двигательной активности детей;
3. Система эффективного закаливания;
4. Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов;
5. Обеспечение рационального питания;
6. Создание условий для оздоровительных режимов детей.

Начиная работу по определению исходных показателей, мы пользовались рекомендациями автора. Были изучены антропометрические показатели, включены определение длины и массы тела, а также индексов отношения длины тела к возрасту и массы тела к длине. Эти показатели отражают гармоничность развития ребенка.

Тесты по характеристике двигательной подготовленности проводятся воспитателями и инструктором по физкультуре, включают в себя стандартные параметры: бег на 10/30 м. в секундах, прыжки в длину с места в сантиметрах, метание веса 160-300г. правой и левой рукой в метрах. Также включается тест на «Общую выносливость»: дистанцию в метрах, которую ребенок пробегает со скоростью 1,0-1,2 м/сек. т.е. 2 коротких шага в секунду до появления одного из признаков начинающегося утомления: изменения ритма дыхания, нарушения перекрестной координации, покраснения кожи лица и т.д. Выявлена прямая корреляция между этим показателем и состоянием соматического здоровья ребенка. Чем больше пробегаемая дистанция, тем реже возникают респираторные заболевания. Также измеряется частота сердечных сокращений (в покое при стандартных пробах и ежедневных физических нагрузках), показатели артериального кровяного давления, пробы с задержками дыхания на вдохе и выдохе в секундах, ведется наблюдение за индивидуальной продолжительностью сна детей.

В диагностический комплекс также включены проявления биоритмологического профиля ребенка по околосуточной динамике умственной, физической работоспособности и эмоциональной реактивности. Эти показатели определяются педагогами при взаимодействии с родителями. Тестирование проводится в начале, середине (по отдельным параметрам) и в конце учебного года.

На основе мониторинга и с учетом основополагающих принципов технологии, для рациональной организации двигательной активности детей педагогами ДОУ разработана модель двигательного режима и детальный стратегический план улучшения здоровья.

Модель двигательного режима

№	мероприятия	количество	ответственный	Место проведения
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Физкультурный зал, спортивная площадка
2	Непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Физкультурный зал, спортивная площадка
3	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, согласно режиму дня	воспитатели	Групповая, прогулочные площадки
4	Спортивные	4 раза в год	Воспитатели,	Физкультурный

	праздники , развлечения, досуги		инструктор по физкультуре	зал, спортивная площадка
	Оздоровительный бег (ежедневно)	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Территория ДООУ
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	воспитатели	Групповая, спортивная площадка
	Физкультминутки	Ежедневно, на всех видах непосредственно- образовательной деятельности	воспитатели	Группа
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	воспитатель	Прогулочные площадки
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, закаливающие мероприятия	ежедневно	воспитатель	Группа
	Неделя здоровья	2 раза в год	Воспитатель, инструктор по физкультуре	ДООУ
	Эстрадные танцы	2 раза в неделю	Педагог - хореограф	Физкультурный зал
	Прогулки-походы	2 раза в месяц в	воспитатели	Микрорайон

Каждое мероприятие, представленное в данной модели, способствует укреплению здоровья детей. Все проводимые мероприятия отличаются преобладанием циклических, прежде всего беговых упражнений и особенно их комбинаций (бег, прыжки, марш и др). во всех видах двигательной активности для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества.

Утренняя гимнастика, как один из важных компонентов двигательного режима, направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. При составлении комплекса утренней гимнастики, наряду с традиционной, стараемся внедрить разные ее типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения. Оптимальная двигательная активность детей во время утренней гимнастики достигается путем подбора упражнений разной степени интенсивности, определенного количества повторений их выполнения. В технологии Ю.Ф. Змановского не предлагаются конкретные комплексы, поэтому утреннюю гимнастику проводим по программе танцевально - игровой гимнастики «СА-ФИ-ДАНСЕ», Фирилевой Ж.Е. Сайкиной Е.Г. Принципы данной программы и технологии Ю.Ф. Змановского совпадают, гимнастические комплексы построены на основе повторяющихся циклических упражнений и сопровождаются музыкальным оформлением, что способствует улучшению эмоционального состояния детей.

Непосредственно-образовательную деятельность по физкультуре проводим согласно расписанию 3 раза в неделю. Система планирования работы по физическому воспитанию и связанной с ней медико-педагогической контроль позволяют организовать оздоровительную деятельность так, чтобы они способствовали усвоению Программы воспитания ребенка-дошкольника и обеспечивали оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности детей. В процессе непосредственно-образовательной деятельности медсестра проводит хронометраж, измеряет пульс, наблюдает за осанкой, дыханием, самочувствием детей, следит за физиологической реакцией ребенка на нагрузку. Комбинации фронтального и группового способов проведения позволяет повысить физическую нагрузку, моторную плотность занятия. Обязательный фрагмент каждого занятия составляют упражнения разминочного и гимнастического характера, упражнения способствующие улучшению осанки. Проводим обучение детей приемам мышечного расслабления.

Со средней группы внедряем оздоровительный бег. Самое главное в управлении процессом оздоровительного бега — постоянное уравнивание программы введения режима нагрузок с состоянием и возможностями организма ребенка. Чтобы режим установленной нагрузки был максимально точным, необходим ежедневный экспресс – анализ. В этом залог эффективности занятия.

Исходную длительность бега определяем вместе с врачом детского сада для группы детей в целом и для отдельных детей индивидуально, основной и щадящий режим бега. Длину беговой дорожки вымеряем не только по количеству метров, но и по времени, которое затрачивается на пробежку одного круга в медленном темпе. Каждые две недели длительность бега увеличиваем на 15 секунд. В среднем в каждой возрастной группе в течение месяца длительность бега увеличивается от исходного времени на 3- 3,5 минуты. В критические месяцы возможных вспышек заболеваний и в периоды карантин увеличение нагрузки приостанавливается. С переходом детей в следующую возрастную группу исходная длительность бега для них устанавливается по данным апреля-мая, но вновь под контролем врача. В выпускной группе дети ежедневно бегают от 7 до 12 минут.

Перед оздоровительным бегом проводим разминку. Ее цель — разогреть мышцы, сделать подвижными суставы, настроить ребенка психологически. Прямо от крыльца дети на ходу начинают выполнять упражнения для различных групп мышц. Заканчивается разминка бегом на месте. Это необходимо для того, чтобы дети не «сорвались» с места, а побежали по дорожке в нужном темпе. Выполняя упражнения во время разминки, дети продвигаются вперед стайкой. Всю дистанцию воспитатель бежит с детьми и следит за индивидуальной длительностью бега отдельных детей, предлагает сойти с дистанции и отдохнуть тем, кто явно устал, подбадривает остальных. Она находится то сбоку, то впереди, то сзади. Постепенно дети начинают пристраиваться друг за другом, вытягиваясь в цепочку, и бегут равномерно.

Заканчиваем оздоровительный бег еще большим замедлением темпа, переходом на ходьбу с выполнением упражнений на регулировку дыхания, расслабление, потом дети некоторое время отдыхают. Длительность отдыха зависит от того, как быстро пульс детей восстанавливается.

Пришедшим после болезни, вместо бега предлагаем пройти несколько кругов, пробежать меньшую дистанцию или не бежать вовсе, а просто гулять. В зимнее время бег заменяем ходьбой на лыжах, летом ездой на велосипеде.

В неделю два раза проводим эстрадные танцы, ЛФК. Это позволяет значительно расширить двигательный режим детей, разнообразить содержание, удовлетворять естественные потребности в движении и проявлять творческие способности в выборе движений.

При реализации 3-го раздела технологии мы придерживаемся принципам эффективного закаливания, предложенным Ю.Ф. Змановским. Он рассматривает закаливание как систему оздоровительно-профилактических воздействий,

реализуемая таким образом, чтобы каждый момент пребывания ребенка в детском саду (и желательно - в домашней обстановке) характеризовался как благоприятный для становления аппарата физической терморегуляции.

Обязательным условием эффективного закаливания по методике Ю.Ф. Змановского является:

-наличие не перегревающей одежды на открытом воздухе и в помещениях. Ребенок, находящийся на открытом воздухе, должен быть одет так, чтобы при отсутствии движений он испытывал ощущение зябкости. Одежда должна быть легкой, позволяющей двигаться без затруднений.

-поддерживание определенной температуры воздуха в помещениях, не превышающей +18-+20градусов Цельсия, так как при более высокой сверхкомфортной температуре механизмы физической терморегуляции не развиваются и создаются условия для возникновения респираторных заболеваний.

- хождение босиком, при соблюдении постепенности в его интенсивности и продолжительности.

Кроме этого применяем специальные температурные закаливающие процедуры. Автор предлагает 2 основных метода контрастного закаливания:

-контрастные воздушные ванны с постепенно увеличивающейся разницей температур воздуха в двух помещениях, когда дети перебегают из одной комнаты в другую.

- контрастный душ, его методика близка вышеуказанной.

В условиях ДООУ мы используем 1-й активный метод – контрастные воздушные ванны, это перебежки из холодного помещения в теплое.

С целью оздоровления детей используем полоскание горла водой комнатной температуры, витаминотерапию, после физкультурных занятий в зале дети переходят в кабинет «Здоровейка» для аэроионотерапии (люстра Чижевского), фитотерапии, также проводим точечный массаж, в осеннее - зимний период используем оздоровление фитонцидами. Для профилактики заболевания органов зрения воспитатели проводят комплекс упражнений, направленный на снижение зрительного переутомления. Гимнастику после сна строим на основе корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

В целях поддержания психологического здоровья, профилактики нарушений эмоционального состояния используем музыкотерапию, ароматерапию, арттерапию, специальные психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия.

2.2.6.2. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, как целесообразный вариант организации самостоятельной и коллективно- распределительной деятельности детей и взрослых во времени и в предметно - пространственной среде.

Планирование является одной из задач профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. По своей сути, это продуктивная деятельность, которая разбивается на отдельные завершённые циклы, которые называются *проектами*. *Проект* представляет собой модель педагогической системы, готовую для практического применения в педагогической практике. В рамках комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях это тематические проекты, рассчитанные на разный срок реализации в образовательном процессе. Тематические проекты включают в себя: цели воспитания и развития ребенка, содержание взаимодействия педагога и ребенка, методы и средства осуществления взаимодействия и оценку его результата. **Разработка педагогом проекта предполагает планирование выполнения детьми комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого.**

Проектирование допускает многовариантность решений и тем самым определяет направление планирования и организации образовательного процесса, исходя из особенностей мониторинга детского развития, детских интересов, специфики условий конкретного дошкольного учреждения.

Рассмотрим главные **характеристики проекта как формы планирования.**

Первый показатель проекта — это наличие *общей темы*. При формулировании темы проекта необходимо следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей, обобщенности и содержательности в зависимости от возраста воспитанников. *Проблемность темы* может задаваться использованием вопросительной формы в ее формулировке. Например: «Осень — это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?».

Важным представляется *принцип личной значимости темы и конечного продукта проекта для детей*. В младшей группе при определении и формулировании темы проектов лучше «идти от детей», ориентируясь на восприятие и освоение мира ребенком. Поэтому в сетке годового планирования в младшей группе типичны темы: «Мы обедаем», «Наши игрушки», «Наш участок: мы гуляем!», «Дом, в котором мы живем», «Мой домашний любимец», «Мы улыбаемся — у нас праздник», «Надо, надо умыться...», «Мы показываем театр» и т.д. Хотя на первый взгляд формулировки тем выглядят банально, но они точно отражают потребности ребенка в освоении пространства группы, участка, желание общаться с домашними животными и проявлять активность в демонстрации своих возможностей в игре. Если воспитатель сочтет необходимым озвучить тему проекта для детей (хотя в младшей группе это не обязательно), то в такой формулировке она будет понятна и привлекательна для малышей.

В средней группе в формулировках тем отражается потребность детей этого возраста в активном познании окружающего мира, в стремлении «все попробовать самому», к экспериментированию, к совместному игровому взаимодействию. Эти особенности возраста находят отражение в таких формулировках тематики проектов как: «Из чего сделаны предметы?», «Как нам помогает техника в детском саду и дома?», «Витамины — помощники здоровью», «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» (прил. 1).

В старшем дошкольном возрасте уже в самой формулировке темы проекта должна присутствовать загадка («Загадки космоса», «Тайны света», «Волшебные сказки Рождества»), интрига («Дома мама и папа, а на работе?»), реально существующая в группе проблема («Веселые истории вокруг нас», «Как укрепить организм зимой») или противоречие, сомнение («Дружба начинается с улыбки?») (прил. 1).

Характерной чертой проекта как формы планирования является *формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта*. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них. Это может быть необходимость помочь игровому персонажу, детям младших групп, улучшить условия в группе, сделать атрибуты для новой сюжетно-ролевой игры, разработать новые правила, узнать новое явление, подготовиться к празднику, показать свои умения, подготовить поздравление близким и т.п.

- Постановка цели проектной деятельности через определение конечного продукта проекта. Конечный продукт проекта по возможности должен иметь материальное воплощение. Чем младше дети, тем особенно важно, чтобы полученный в результате совместных усилий и личного участия каждого результат можно было увидеть, подержать в руках, поиграть с ним или использовать в деятельности для решения игровых, бытовых или учебных задач.
- Совместное с детьми определение частных задач, которые будут решаться по ходу проекта. (Что для этого нам необходимо предпринять? Что будем делать в первую очередь? Что потом? Как объединим все вместе?)

- Совместное определение способов и средств решения поставленных задач (Как мы можем решить эти задачи? Что для этого нам понадобится? Где найдем информацию? Кто нам может в этом помочь? К кому мы можем обратиться?)

Использование в ходе проекта *разных форм организации детей* (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи). Выбор педагогом формы организации детей зависит от содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач. В старшем дошкольном возрасте приоритетными будут подгрупповые формы детского взаимодействия, которые позволяют использовать современные интерактивные технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, создать условия для самооценки ребенка и проявления индивидуальных способностей каждого.

Презентация промежуточных результатов и конечного продукта детьми является неотъемлемой частью проекта. Воспитателю необходимо создать условия для того, чтобы дети-участники проекта получили удовлетворение и истинное удовольствие от презентации и оценки своих усилий, затраченных для реализации проекта и создания конечного продукта. Для этого необходимы зрители, которым будет представлен продукт проекта. Это могут быть родители, сотрудники детского сада, дети других групп, жители микрорайона (например, во время праздника «Великой Масленицы» на территории детского сада). В старшей и подготовительной к школе группах работа по проекту может заканчиваться обсуждением с детьми и оценкой процесса их проектной деятельности. При этом можно обсудить с детьми успехи и трудности, с которыми они столкнулись по ходу проекта, подумать об их причинах и возможностях предупреждения в будущих проектах. В обсуждении с детьми подготовительной к школе группы воспитатель может использовать термин «проект»: «Мы с вами закончили большой проект...», «Нас ждет новый интересный проект на тему...». Использование термина из «взрослой жизни» усиливает для ребенка значимость своего участия в общем деле, способствует повышению уровня ответственности перед сверстниками (прил. 1).

По мнению И.А. Колесниковой и М.П. Горчаковой-Сибирской [2], в проекте находит отражение система и структура действий педагога, направленная на реализацию педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени их осуществления участниками и условий, необходимых для эффективности системы действий.

Прежде всего, в процессе педагогического проектирования определяется ожидаемый результат, а затем этапы и средства его достижения. Определение ожидаемого результата требует формулирования целей и задач работы с детьми на определенный период, их уточнения в соответствии с содержанием программы, конкретных представлений, умений, способностей, интересов, над развитием которых предстоит работать.

Так, например, педагогический проект «Разноцветное настроение» в подготовительной к школе группе направлен на реализацию такой цели, как способствовать формированию начальных социальных ориентаций детей посредством развития их эмоциональной сферы, обогащения эмоционального опыта, уточнения и расширения представлений об эмоциях и чувствах, их проявлениях и причинах (прил. 2). Продуктом проекта выступает совместно создаваемая детьми и взрослыми (педагогом и родителями) книга «Азбука настроений» (см. ниже).

Уточнение и конкретизация цели разворачивается в задачах проекта, которые могут интегрировать содержание разных образовательных областей программы. Приведем примеры некоторых из задач с указанием образовательных областей (табл.).

Задачи педагогического проекта

№ п/п	Задачи педагогического проекта	Образовательные области
1	Обогащать представления детей об эмоциональной	Социализация

	сфере человека (проявлениях и разнообразии эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, печаль), чувств и состояний, их вербальном и невербальном выражении, а также причинах, их вызывающих)	
2	Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроение окружающих людей, учитывать их в собственном поведении. Способствовать освоению адекватных и этичных форм оказания содействия и эмпатии, проявления чувств и отношения к другим людям, событиям	Социализация
3	Познакомить детей с некоторыми адекватными способами сдерживания или корректного выражения эмоций, чувств и состояний (корректная форма формулирования просьб, вопросов, замечаний, претензий), способами разрешения конфликтов. Способствовать осознанию необходимости их использования	Коммуникация
4	Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим «мир чувств и переживаний»: познакомить с произведениями фольклора, авторскими и народными сказками, раскрывающими тему	Художественное творчество, Чтение художественной литературы
5	Развивать художественно-эстетическое восприятие: способствовать проявлению эмоционально-эстетического отклика на выразительные художественные образы, обогащению представлений о средствах и способах выражения «эмоционального настроения» и характера (мимикой, позой, жестами, колористическим и композиционным решением в произведениях изобразительного искусства, интонационным, ритмическим рисунком в музыке и литературе)	Художественное творчество, Чтение художественной литературы
6	Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх); стимулировать создавать выразительные образы, проявлять собственное отношение, средствами художественной деятельности (цветом, ритмом, мелодией, движением, интонацией) передавать разные эмоциональные состояния, чувства, проявления. Развивать адекватные (ситуации и нормам этикета) экспрессионные умения	Художественное творчество, Коммуникация
7	Развивать связную речь: учить составлять описательные и повествовательные рассказы, развивать речь-доказательство, обогащать словарь за счет слов, отражающих разные эмоциональные состояния и чувства человека, характеристики эмоциональных проявлений	Коммуникация
8	Развивать познавательную деятельность: содействовать освоению средств и способов получения и	Познание

	преобразования информации (кодирование информации символами, проведение интервью, обращение к разным источникам информации), развивать целеполагание, рефлексивные умения, познавательные интересы (умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы)	
9	Развивать элементарные учебные умения: слушать и слушать других, действовать по образцу, условию, принимать задачу	Коммуникация, Познание

Далее определяется **этапность проекта**. Происходит перевод цели и задач в план действий по их достижению. Это требует определения целесообразных форм организации детской деятельности; подбора методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов. Например, в проекте «Разноцветное настроение» важным является отбор информации для «Странички эмоций», рисование пиктограмм «жестов» и «поз» эмоций. Этому способствует разыгрывание этюдов на выражение разных эмоциональных состояний и эмоций «Мы — актеры-мимы», «Изобразим голосом» и т.п., драматизация литературных произведений (разыгрывание эпизодов сказок, сюжетов жанровых картин, музыкальных фрагментов). **Нецелесообразным является использование большого числа бесед, дидактических игр, ориентированных на излишнее «информирование» детей об эмоциях и эмоциональных состояниях.**

Реализация проекта предполагает включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение (прил. 1). Эта характеристика является типичной для интегрированных проектов (включающих задачи из разных образовательных областей программы) и желательной для монопроектов (с преобладанием задач одной из образовательных областей). Вместе с тем, не каждый интегрированный проект предполагает обязательную организацию всех видов детской деятельности. Например, в реализации многих проектов сложно решать задачи, связанные с физическим развитием детей. Поэтому данное содержание может быть спланировано на календарный период дополнительно, вне содержания проекта. Поэтому система календарного планирования предполагает дополнение содержания проекта задачами по тем образовательным областям, которые не включает данный проект. Часто таким дополнением выступает планирование музыкальной, трудовой деятельности, занятий по физической культуре.

В ходе проектирования воспитатель поэтапно определяет особенности взаимодействия с детьми в процессе реализации проекта.

На первом (мотивационном) этапе проекта педагог определяет исследовательскую проблему, способы стимулирования интереса детей к ее изучению, актуализации их опыта по теме проекта, выдвижения дошкольниками гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап проекта позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных задач.

Рассмотрим возможности построения мотивационного этапа на примере проекта «Дружба начинается с улыбки?», целью которого является развитие аффективно-коммуникативных умений (понимать эмоции друг друга, сопереживать, сочувствовать), обогащение представлений детей о нравственных категориях.

Постановка проблемы проекта и ее принятие детьми может проходить в ходе решения проблемной ситуации: после прослушивания песни «Дружба начинается с улыбки» (муз. В.Я. Шаинского, сл. М.С. Пляцковского) появляется царевна Несмеяна, которая не умеет улыбаться. Царевна считает, что именно поэтому она ни с кем не сможет подружиться. Обсуждая проблему, дети вспоминают о дружбе литературных героев и героев мультфильмов (Буратино и Пьеро, Буратино и Мальвина, Иван-царевич и Конек-Горбунук, Шарик и кот Матроскин), о том, как они подружились. Дети вспоминают

ситуации знакомства и последующей дружбы из своего личного опыта и задумываются о роли эмоций в дружеских взаимоотношениях людей: какие эмоции способствуют установлению и поддержанию дружеских отношений, а какие препятствуют им? Всегда ли отношение человека можно оценить по выражению его лица? Какие еще признаки могут указывать на эмоции и чувства, которые испытывает человек? И т.п. Дети решают найти ответы на эти вопросы и сделать книгу, которая поможет научить царевну Несмеяну располагать к себе людей, понимать их эмоции, а значит, найти друзей.

На втором (проблемно-деятельностном) этапе проекта основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и т.д. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности.

Проблемно-деятельностный этап проекта является наиболее продолжительным и включает все формы организации образовательного процесса:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (прил. 2).

На данном этапе проекта родители могут активно включиться в образовательную деятельность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов проекта. На данном этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: ребенок выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, что стимулирует интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним.

В проектном планировании целесообразно использовать ситуационный подход. Основной единицей педагогического процесса является **образовательная ситуация**.

На третьем (творческом) этапе проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. Презентация конечного продукта проекта «Дружба начинается с улыбки?» — книги для царевны Несмеяны — может проходить в форме детского мастер-класса. В ходе мастер-класса дети озвучивают и в театрализованной деятельности представляют каждую страницу созданной книги, «учат» героиню понимать и передавать эмоции, рассказывают и демонстрируют посредством разных видов театра примеры дружеских отношений литературных персонажей, советуют, в каких сказках ей стоит попробовать найти друга, придумывают истории о том, как друзья помогут царевне Несмеяне стать веселой.

На этом этапе проекта воспитатель продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

Проект является эффективным средством привлечения родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения. В зависимости от желания родителей участвовать в жизни детского сада, от общей социальной активности каждого из них, от умения «ладить» с детьми каждому можно найти в проекте деятельность «по душе» и по возможностям. Одни родители ограничатся оказанием помощи своему ребенку: помогут найти информацию в энциклопедии, книгах или в Интернете, сводят в музей, сфотографируют, найдут необходимые материалы из семейного альбома, помогут составить загадку, сказку, поучаствуют в создании совместного с ребенком коллажа на

тему проекта, примут участие в выполнении индивидуального задания ребенка по проекту. Более активных родителей можно попросить поучаствовать в организации целевой прогулки, в коллективном походе, театрализованном представлении, спортивном празднике, рассказать детям о своей профессии, показать свои кулинарные, профессиональные, творческие умения в зависимости от темы проекта. Содержание представленных проектов предполагает участие родителей в презентации результатов проекта детьми. Сначала они могут быть только зрителями, а затем и участниками презентации вместе с детьми.

Участие в реализации детских проектов помогает родителям лучше узнать и понять ребенка, проявить творческие способности и повысить свой авторитет в глазах ребенка.

Проектное планирование должно базироваться на принципах *системности, последовательности, усложняемости, цикличности*. Важно не просто формулировать интересные темы, а представлять этапы в освоении детских представлений, умений, способностей; возвращаться к освоению на новом витке сложности («принцип спирали»). В связи с чем, в планировании могут быть представлены повторяющиеся как в течение одной, так и в разных возрастных группах общие темы («Мир вокруг нас», «Мир природы вокруг нас» и др.), раскрытие которых предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и «шаг вперед» (новую информацию, умения, действия, перенос в другие условия).

Важно учитывать *современность* тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности, предусмотреть *возможность оперативного включения* тем, содержания и форм, в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира.

В процессе проектирования необходимо *ориентироваться на социокультурные возможности и ресурсы в организации образовательного процесса*. Важно предусматривать «открытость» миру: отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и образовательных ситуаций с детьми, а также «приближение» детей к окружающему миру — выезды в театры, музеи, зоопарки, библиотеки и др.

2.2.7. Описание режима реализации образовательной программы

-Организация деятельности в холодный период года(для всех возрастных групп)

Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.

Режим дня детей в соответствии с возрастными особенностями включает следующие обязательные элементы:

- режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания);
- время пребывания на свежем воздухе в течение дня;
- продолжительность сна;
- продолжительность и место обязательных занятий (старший дошкольный возраст), как в условиях образовательных учреждений, так и дома;
- свободное время, возможность обеспечить двигательную активность ребенка по собственному выбору.

Соблюдение режима дня, начало и конец всех его элементов, видов деятельности всегда в одно и то же время приводят к возникновению у детей достаточно прочных условных рефлексов на время. Вследствие выработавшегося рефлекса на время организм ребенка в каждый момент как бы подготовлен к предстоящему виду деятельности. При этом все процессы (организованная деятельность, питание, засыпание и т.д.) протекают с

меньшей «физиологической стоимостью» (быстрее и легче). В этом основное гигиеническое значение соблюдения режима дня, сохранения жизненного стереотипа.

Обязательным законом жизни ребенка является правильно построенный и постоянно соблюдаемый режим дня. В гигиенически рациональном режиме дня предусматриваются достаточное время для всех необходимых элементов жизнедеятельности и обеспечение на протяжении всего периода бодрствования высокой работоспособности.

Правильно организованный режим дня создает ровное, бодрое настроение, интерес к образовательной и творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию ребенка.

Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении - организация полного дня пребывания (12 часов в день).

Режим дня пребывания в ДОУ детей первая младшая группа 1г10м – 2г10м

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.15 – 8.30
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы	8.30 – 8.45
Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ в режимных моментах.	10.00 – 10.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	11.20 – 11.30
Обед.	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.30 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.10

Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.10 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	17.40 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей.	18.00 – 19.00

Организация работы в группах младшего возраста

Основная задача – обеспечение условий для социальной адаптации детей раннего возраста. В группах для самых маленьких (1.10 м. – 2г.10м) предусмотрено много разнообразных крупных игрушек, изображающих животных, различные куклы и машины. Используются игрушки, реалистично передающие окружающий детей мир, изготовленные из экологически чистых материалов, безвредных для здоровья детей, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции, создающие у ребёнка первое представление о форме, цвете, строении предметов окружающего мира, их красоте, привлекательности, вызывают желание поиграть с ними. На этой основе у детей формируется художественный вкус. В каждой группе по 2 – 3 одинаковые игрушки. Подобный подход позволяет избегать конфликтных ситуаций, когда двое или несколько детей хотят поиграть одной и той же игрушкой. Не используются в работе игрушки, побуждающие детей к агрессии (доспехи, пистолеты и т.д.). В группе оборудован в соответствии с СанПиН спортивный мини комплекс.

Организация работы в группах младшего возраста

Младшую группу посещают дети 2г10м – 3г10м

Основная задача – укрепление и охрана здоровья детей. В самой группе организовано несколько центров для игр и занятий: игрушечный магазин, парикмахерская, больница и другие, уголок, где хранятся наряды, украшения, и ребёнок может наряжаться так, как он хочет. Это служит началом для театрализованных игр детей. Важно создание домашней обстановки. Не используются в работе игрушки, побуждающие детей к агрессии (доспехи, пистолеты и т.д.). В группе оборудован в соответствии с СанПиН спортивный мини комплекс.

Дети живут по специально составленному режиму дня, который учитывает их психофизиологические особенности.

Режим дня пребывания в ДООУ детей вторая младшая группа 2г10м – 3г10м

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.15 – 8.30
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы	8.30 – 8.45

Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ в режимных моментах.	10.00 – 10.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	11.20 – 11.30
Обед.	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.30 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.00
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.00 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	17.40 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей.	18.00 – 19.00

Организация работы в группах среднего возраста

В средней группе продолжается работа по укреплению здоровья детей, совершенствования его функций. Формируются основные навыки и умения самообслуживания. Совершенствуется речевое развитие, наблюдательность и любознательность детей. Расширяется содержание труда детей. Продолжается работа по воспитанию у детей чуткого отношения к окружающим, развивается умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формируется эстетическое восприятие окружающего, нравственно-этические чувства в общении с природой, в быту, в играх. Среднюю группу посещают дети 3г. 10м – 4г.10м. Дети живут по специально составленному режиму дня, который учитывает их психофизиологические особенности.

Режим дня пребывания в ДОУ детей средняя группа 3г. 10м – 4г.10м

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения. (Прием детей на улице с учетом погодных условий)	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15

Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.15 – 8.30
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы	8.30 – 8.45
Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.30
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная деятельность. Кружковая работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.00
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17.30 – 17.40
Ужин.	17.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. Самостоятельная деятельность детей.	18.00 – 19.00

**Режим дня пребывания в ДОУ детей разновозрастной группы
3 – 5 лет**

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения. (Прием детей на улице с учетом погодных условий)	7.00 – 8.00	
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.15 – 8.30	
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы	8.30 – 8.45	

Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00	
Образовательная деятельность.	9.05 – 9.20 9.35 – 9.50	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.20	
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.20 – 11.50	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50 – 12.10	
Обед.	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20	
Полдник.	15.20 – 15.30	
Образовательная деятельность. Кружковая работа (вторник). Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.00 – 17.40	
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40 – 18.00	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.00 – 19.00	

Организация работы в группах дошкольного возраста

Основной задачей поставленной перед педагогами в старшем дошкольном возрасте является подготовка детей к школе. Подготовкой детей к школе занимаются воспитатели.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5 – 7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет с учетом требований СанПиН.

Для родителей детей старшей и особенно подготовительной к школе групп организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп имеют специальное дошкольное образование, систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5 – 7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные

мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.30 в старшей группе, с 7.00 до 8.20 в подготовительной группе и с 17.00 до 19.00.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Занятия (интегрированные, комплексные), игры-развлечения, экскурсии, наблюдения проводятся ежедневно. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале со всей группой.

Эстетически организованная среда является одним из условий создания комфорта во время нахождения ребёнка в дошкольном отделении.

Оборудование для детей 5 – 6 лет подобрано с учётом развития мелкой моторики, воображения, приобретения определённых навыков, необходимых для успешного осуществления разнообразных видов деятельности и помогающих постепенно переходить к подготовке к школе.

Сюжетно-ролевые игры становятся коллективными. Для них создаётся специальная игровая среда с участием самих детей. В группе большое разнообразие дидактических и настольно-печатных игр. Все игрушки и атрибуты для игр в любой момент доступны детям.

Больше времени посвящено самостоятельной деятельности детей 5 – 6 лет по продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Дети живут по специально составленному режиму дня, который учитывает их психофизиологические особенности.

**Режим дня пребывания в ДОУ детей старшего возраста
4г10м – 5л10м**

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения. (Прием детей на улице с учетом погодных условий)	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы	8.30 – 8.45
Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	10.20 – 10.30
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная деятельность. Кружковая работа. Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	15.55 – 16.10
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.10 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.00 – 19.00

**Режим дня пребывания в ДООУ детей подготовительного к школе возраста
5л10м – 7л**

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения. (Прием детей на улице с учетом погодных условий)	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	8.30 – 8.45
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы. Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность.	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	10.40 – 10.50
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная деятельность. Кружковая работа. Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.20 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.00 – 19.00

**Организация деятельности в теплый период года
(для всех возрастных групп)**

В тёплое время года гимнастика, организованная, совместная и самостоятельная деятельность проводятся на свежем воздухе. Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения и отдельные виды занятий в дошкольном возрасте проводятся на свежем воздухе. Длительность сна увеличивается в среднем на 10-20 минут.

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний.

В период восстановления после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации к условиям ДООУ детям назначается щадящий режим. Этот режим обеспечивает ребенку с первого дня пребывания его в дошкольном учреждении постепенный переход на общий режим и должен осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении, с другой стороны – дома. Нормализация температуры тела и ослабление катаральных и других острых симптомов не являются основными показателями полного клинического и тем более биологического выздоровления. Учитывая, что сама программа воспитания в детском саду составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, можно предложить следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период восстановления.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1 Описание материально технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования.

1) Средства обучения и воспитания соответствия с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	2) Учебно – методическое обеспечение образовательной программы по направлениям развития детей	3) материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями сан.пин. и правил противопожарного режима	4). Организация развивающей предметно – пространственной среды.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

3.1.1 Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

-Перечень мультимедийных методических комплексов в соответствии с планированием образовательной программы дошкольного образования

№ п / п	Тематический блок	Срок реализации	Мультимедийные презентации	Мультимедийные иллюстрации фотографии	Видеофрагменты
1	Дни радостных встреч	сентябрь	-«Воспитатель и другие профессии в детском саду»	«Фотографии групп, участков, музыкального и физкультурного зала»	«Мой любимый детский сад»
2	Всемирный день животных	октябрь	«животный мир в Сибири»	«Иллюстрации сюжетные»	«Домашние животные»
3	- День матери	ноябрь	«Моя любимая мама»	«Семейные фотографии»	«Моя семья»

4	- Зима краса в гости к нам пришла -Мастерская деда мороза	декабрь	«Кто живёт в зимнем лесу»	«Зимние пейзажи»	«Зимняя сказка»
5	Всемирный день Байкала	январь	«Приключение на озере Байкал»	«Природа, растения, животные Байкала»	«Байкал – жемчужина Сибири»
6	День защитника отечества	февраль	«Российская армия»	«Фотографии военных лет»	«Военная техник»
7	Международный женский день	март	«Женский день»	«Фотографии моей семьи»	«В гостях у нашей бабушки»
8	День космонавтики	апрель	«Строение космического корабля»	«иллюстрации полётов космонавтов»	«Полёт на луну»
9	День победы	май	«Музей боевой славы»	«Защитники родной страны»	«Встреча с ветеранами войны»
10	День защиты детей	июнь	«Дом моей мечты»	«Наше здоровье в наших руках»	«дети разных стран и народов»
11	День Берёзки	июль	«Сказка о Берёзке»	«Моя Родина»	«Леса Сибири»
12	День Нептуна	август	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	«Моря, океаны и реки»	«Морские животные»

- Перечень игрового материала

Ранний возраст (с 1года до 3лет)

№ п/п	Название	Количество
1	2	3
	Сюжетно-образные игрушки	
1	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность; среднего размера.	8-10 шт.
2	Куклы- младенцы (голыши в конверте); среднего размера.	3-4 шт.
3	Куклы с подвижными деталями и специальными устройствами и механизмами: заводная, шагающая, говорящая; среднего размера.	3-6 шт.
4	Куклы, отражающие различные профессии человека; медицинский работник, повар; среднего размера.	3-4 шт.
5	Куклы- знакомые сказочные образы; среднего размера (Красная Шапочка, Снегурочка и др.)	3-4 шт.
6	Фигурки людей (детей, взрослых), животных из разных материалов; мелкого и среднего размера	По1- 2 шт.
7	Игрушки изображающие животных и их детенышей (домашние, дикие, экзотические), из разных материалов; среднего размера; озвученные и неозвученные.	По 1-2 шт.
8	Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка-скамейка и др.	2 шт.
9	Игрушки для релаксации: «снегопад в шарике», «Плавающие рыбки»	1-2 шт.

Предметы игрового обихода

10	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка:	
	<i>Комнатная</i>	1 набор
	<i>Кухонная</i>	1 набор
11	Кухонное оборудование, крупногабаритное	1 набор
12	Наборы посуды (чайной, столовой, кухонной) из различных материалов, соразмерные руке ребенка.	2-3 набора
13	Комплекты постельных принадлежностей для кукол разного размера.	3-4 комплекта
14	Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки, гладильные доски и т.д.) ; среднего размера	По 1-2 шт.
15	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта:	
	<i>«парикмахерская»</i>	1-2 набора
	<i>«доктор»</i>	1-2 набора
	<i>«Зоопарк»</i>	1-2 набора
	<i>«Домашние животные»</i>	1-2 набора
	<i>«Гараж»</i>	1-2 набора
16	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	По 2-3 шт.
17	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи и фрукты	По 1 набору
18	Комплекты одежды для кукол (по сезонам)	По 2-3 комплекта
19	Коляска, крупногабаритная	2 шт.
20	Простейшие игровые модули	1 набор
21	Ростомер	1 шт.
22	Мебель-игрушка	1 набор

Технические игрушки

25	Игрушки-орудия (лопатки, совочки молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка.	По 5-6 шт.
26	Черпаки, сачки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом	5-6 наборов или по 4-5шт.
27	Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, часы с ярко выраженными деталями и др.	По 1-2 шт.
28	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	1 шт.
29	Грузовые, легковые автомобили из различного материала; различного размера	5-6 шт.
30	Автобус, троллейбус трамвай, самолет, вертолет, катер, лодка; разного размера	по 1-2 шт.

Театральные игрушки

31	Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и др. кукол)	По 1 набору
32	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра	По 2-3 набора
33	Шапочки-маски различных персонажей	1 набор
34	Костюмы сказочных персонажей; элементы декораций	По 2-3 шт.

Дидактические игрушки

35	Пирамидки из 4-8 деталей различной формы, величины, цвета	2-3 шт.
36	Разборные 2-2- предметные игрушки: матрешки, баночки, яйца	По 2-3 шт.
37	Набор кубиков разной величины и цвета	2набора
38	Складные кубики с картинками из 4частей	2набора
39	Кубики с предметными картинками	2набора
40	Набор шариков разной величины и цвета	2набора
41	Мозаика мелкая и крупная, разная по цвету и форме	2-3 набора
42	Разнообразные игрушки (в том числе и мягкона-бивные напольные)	5-6 шт.
43	Игрушки для развития речевого дыхания (соломенные и бумажные)	2-3 шт.
44	Различные виды дидактических игр:	
	Лото: «Животные с детенышами», «Малышам», «Геометрическое лото», «Цветное лото» и др.	2-3 набора
	Домино: «Животные», «Игрушки», «Фрукты-ягоды» и др.	2-3 набора
	Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. парные картинки	2-3 набора

Конструкторы и строительные наборы

51	Строительный материал мелкого, среднего и крупного размера:	
	<i>деревянный</i>	1-2 набора
	<i>пластмассовый</i>	1-2 набора
52	Наборы, содержащие геометрические фигуры – кубики, призмы, кирпичики, пластины; четырех цветов	1-2 набора
	Моторно-спортивные игрушки	
53	Мячи резиновые, надувные; разных размеров	По 3-4 шт.
54	Образные игрушки-каталки на палочке или веревочке	3-4 шт.
55	Различные качалки образные (утка, конь и др.)	2-3шт.
56	Потолочные и настенные игрушки (птицы, звери, насекомые и др.)	2-3 шт.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

№ п\п	Название	количество
1	2	3
	Сюжетно-образные игрушки	
1	Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери)	По 1-2шт.
2	Фигурки людей, изображающие литературных персонажей; отражающие возрастную, половую, национальную, профессиональную принадлежность; среднего размера	По 1-2 шт.
3	Разнообразные куклы: мелкие и средние; заводные, озвученные	5-6 шт.
4	Фигурки, изображающие животный мир; мелкие и средние	По 1-2 шт.
5	Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки,	По 1-2 шт.
6	Релаксационные игрушки <i>Настольные («Аквариум», «Волшебный шар» и др.)</i>	По 1-2 шт.
	Предметы игрового обихода	

7	Предметы домашнего обихода; среднего и крупного размера (корзинки, сумки, щетки, тапки, пакеты и др.)	По 1-2 шт.
8	Комплекты мебели (столовая, спальная, кухонная), среднего размера	По 1 комплекту
9	Наборы посуды (столовая, кухонная, чайная) из разных материалов; мелкого размера	По 1 размеру
10	Мебель-игрушка	1набор
11	Игрушки, изображающие деревья	По1 шт.
12	Объемные и плоские мелкие игрушки, муляжи, изображающие фрукты, овощи, грибы, ягоды	По1 набору
13	Комплекты постельных принадлежностей для кукол	2комплекта
14	Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол	По 1 комплекту
15	Игровые атрибуты:	
	<i>Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (градусник, фонендоскоп, якорь, штурвал, касса, весы и тд.)</i>	По 1шт.
	<i>Предметы одежды, обозначающие внешний знак роли (халат, бескозырка, шапочки и тд.)</i>	По 1-2шт.
16	Наборы игрушек, помогающие отобразить доступные детям трудовые социально-трудовые действия:	
	<i>«Парикмахерская»</i>	1-2 набора
	<i>«Доктор»</i>	1-2 набора
	<i>«Магазин»</i>	1-2 набора
	<i>«Ателье»</i>	1-2 набора
	<i>«Почта»</i>	1-2набора
	<i>«Аптека»</i>	1-2набора
17	Предметы многофункционального назначения	
	<i>модули</i>	1набор
	<i>ширмы</i>	1-2 шт.
	<i>кубы</i>	1-2 шт.
18	Полуобъемные игрушки для хранения игровых атрибутов (машина «Скорая помощь» и т.п.)	По 1шт.
19	Абстрактные игрушки	5-6 шт.
20	Коляски для кукол	2-3 шт.
21	Качели для кукол	1-2 шт.
22	Санки для кукол	1-2 шт.
23	Ростомер (змейка, осьминог)	1 шт.
24	Элементы оформления – съемные панно с графически изображенными на них уголками кухни, бензоколонки и т.п.	3-4 шт.
	Театральные игрушки	
25	Игрушки для следующих видов театров:	
	<i>Настольный (плоские и объемные)</i>	3-4 набора
	<i>Стеновой (плоские)</i>	3-4 набора
	<i>На ширме (куклы-пальчики, варежки, перчатки, ложки)</i>	По 1 набору
	<i>Напольный (простейшие куклы-марионетки)</i>	1-2 шт.
26	Разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов	По 1 набору
	Технические игрушки	
27	Игрушки-орудия: клещи, плоскогубцы, лопатки, совочки, грабли и т.п. (в наборах и отдельно)	4-5 наборов или по 4-5 шт.
28	Бытовая техника: холодильник, телевизор, пылесос, фен, миксер, часы детские, будильник и др.	По 1 шт.

29	Игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов:	По 2-3 шт.
	Автомобили легковые, грузовые и специального назначения	По 1 шт.
	Самолет, вертолет, ракета	По 1 шт.
	Пароход, катер, лодка	По 1шт.
	Набор «Железная дорога»	1шт.
	Строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др.	По 1шт.
30	Светофор	1шт.
31	Набор образных и геометрических полых форм для игр с водой, песком, снегом	1-2 набора
	Дидактические игрушки	
32	Разнообразные разноцветные пирамидки из 6-12 деталей	4-5 штук
33	Различные вкладыши:	
	объемные (5-7 предметные матрешки, яйца, цилиндры, бочонки)	3-4 штуки
	плоские (тематические, геометрические фигуры)	3-4 штуки
34	Пазлы	3-4 набора
35	Кубики с предметными и сюжетными картинками (4-6 кубиков в коробке)	2-3 набора
36	Мозайка (различная по форме, цвету, величине)	2-3 набора
37	Разнообразные игровые наборы с правилами:	
	«Цветная геометрия», «Сравни и подбери», «Логический поезд», «Подбери по форме» и др.	3-4 набора
	игры-«ходилки» с кубиками и фишками	2-3 набора
	лото «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Количество» и др.	2-3 набора
	домино: «Животные», «Растения» и др.	2-3 набора
	разрезные картинки по различной тематике из 4-6 частей	2-3 набора
	развивающие игры: «Сложи узор», «Уголки», «Уникуб» и др.	3-4 набора
	Конструкторы и строительные наборы	
38	Строительный материал крупного и мелкого размера	2-3 набора
39	Технические конструкторы с деталями, имеющие различные способы крепления, из разного материала	2-3 набора
40	Тематические конструкторы «Транспорт», «Животный мир» и др.	2-3 набора
41	Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок	5-6 наборов
42	Графареты, чертежи, выкройки	по 2-3шт.
	Музыкальные игрушки	
43	Разные по тембру ударные и звуковысотные детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, ксилофон, валдайский колокольчик, кларнет, треугольники, маракасы, трещетки, триола, свисток, цимбалы	по 1 шт.
44	Музыкальные игрушки озвученные:	
	с фиксированной мелодией: музыкальная шкатулка, органчик и др.	по 1-2 шт.
	молоточки	2-3 шт.
	музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты	1 шт.
	образные игрушки с кнопкой, нажатием на которую воспроизводятся звуки разной высоты	1-2 шт.
45	Игрушки-инструменты: пианино, гармонь, балалайка	по 1 шт.
	Моторно-спортивные игрушки	
46	Мячи резиновые, надувные, набивные; разных размеров	10 шт.
47	Кегли мелкого и среднего размера	2 набора

48	Кольцеброс	1-2 шт.
49	Шары из разного материала; разного размера	5-6 шт.
50	Короткая скакалка	3-4 шт.
51	Серсо	2 набора
52	Разнообразные крупные двигатели	1-2 шт.
Игрушки - забавы		
53	Образные игрушки, играющие на музыкальных инструментах (заяц – барабанщик и др.)	2-3 шт.
54	Игрушки - дергунчики	2-3 шт.
Народные игрушки		
55	Русские народные игрушки мастеров Дымково, Филимоново и др.	1-2 шт
Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет		
1		
	Сюжетно-образные игрушки:	
1	Куклы, отображающие различный возраст, половую, профессиональную, национальную принадлежность; условные и реалистические по образу; озвученные, шарнирные, заводные; мелкого и среднего размера	10шт.
2	Куклы, фигурки, изображающие персонажей литературных произведений; мелкого и среднего размера	
3	Игрушки, изображающие животных, их детенышей, условные и реалистические по образу; мелкого и среднего размера	5-6 шт.
4	Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск	3-4 набора
5	Плоские, объемные фигурки, муляжи, изображающие овощи, фрукты, ягоды, грибы	По 1 набору
	Предметы игрового обихода	

6	Наборы кукольной мебели (спальня, столовая, кухня, гостиная); мелкого и среднего размера	По 1 набору
7	Мебель-игрушка	1набор
8	Комплекты одежды и обуви (сезонной, профессиональной, праздничной) для кукол	По 1набору на куклу
9	Комплект белья для куклы-младенца	1комплект
10	Наборы посуды для кукол из различного материала	2-3набора
11	Предметы домашнего обихода: сумки, корзинки, рюкзаки, сито, щетки, наборы для штопки и т.д.	По1-2шт.
12	Коляска для кукол; крупногабаритная	1-2шт.
13	Санки для кукол; среднего размера	1-2шт.
14	Крупные функциональные предметы:	
	<i>ширмы</i>	1-2шт.
15	Абстрактные игрушки	5-6шт.
16	Игровые атрибуты	
	<i>Приборы, инструменты, шаблоны, отображающие различные профессии (бинокль, штурвал, почтовый ящик, якорь, лекала, выкройки и т.д.)</i>	по 1шт.
	<i>Предметы одежды, обозначающие внешний знак роли (халаты, бескозырки, пилотки, шлемы и т.д.)</i>	по 1шт
17	Наборы предметов и игрушек, помогающие отразить разнообразные трудовые и социально-бытовые действия:	
	«Школа»	1набор

	«Ателье»	1 набор
	«Музей»	1 набор
	«Выставка»	1 набор
18	Набор дорожных знаков	1 набор
19	Схемы соподчинения ролей в сюжетно-ролевой игре	4-5 шт.
20	Схемы последовательности трудовых действий, операций (приготовление пищи, изготовление того или иного предмета др.)	3-4 шт.
Театральные игрушки		
21	Игрушки для следующих видов театров:	
	на ширме: куклы-варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка;	по 1 набору 2-3 шт
	настольный: плоские, полубъемные, объемные; из различных материалов	по 1 набору
	стендовый: театр теней, «живые картинки»	по 1 набору
22	Разнообразные маски	1 набор
23	Театральные костюмы и их элементы	по 1-2 штуки
Технические игрушки		
24	Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка, гаечные ключи, клещи и др. (в наборах и отдельно)	по 3-4 шт., или 4-5 наборов
25	Бытовая техника: часы, будильники, фотоаппарат, телефон, швейная машинка, компьютер и др.	по 1 шт.
26	Разнообразные технические игрушки, выполненные из разных материалов; заводные, механические, инерционные, с компьютерным управлением; мелкого и среднего размера; в наборах и отдельно:	
	транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный), водный, воздушный	по 1 шт.
	военная техника (танк, различные артиллерийские орудия, крейсер, подводная лодка, самолет и т.п.)	5-6 шт.
	строительная техника (самосвал, каток, экскаватор, подъемный кран и др.)	по 1 шт.
	сельскохозяйственная техника (комбайн, трактор, сеялка и др.)	по 1 шт.
	космическая техника (ракета, спутник, луноход и др.)	по 1 шт.
	набор «Железная дорога»	1 набор
	Светофор	1 шт.
Дидактические игрушки		
27	Пирамиды имеющие 12 и более деталей	2 шт
28	Разнообразная мозаика в том числе магнитная	2-3 набора
29	Тематические рамки-вкладыши (домашние животные, птицы, животные Африки и т.д.)	5-6 шт.
30	Пазлы с разным количеством деталей разного размера	2-3 набора
31	шашки	1-2 набора
32	шахматы	1-2 набора
33	Разнообразные игровые наборы с правилами:	
	«Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др.	3-4 набора
	домино: «Океан», «Транспорт», «Геометрические фигуры» и др.	2-3 набора
	лото «Кто где живет», «Лото осторожностей», «Зоологическое», «Ботаническое» и др.	2-3 набора
	разрезные картинки (от 8 частей и более)	2-3 набора
	игры с кубиком и фишками	2-3 набора

	развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Гантрам», «Уникуб», «Пентамимо» и др.	5-6 наборов
Конструкторы и строительные наборы		
34	Строительный материал мелкого, среднего, крупного размера	по 1 шт
35	Тематические строительные наборы: «Зоопарк», «Птичий двор», «Город будущего», «Архитектор» и др.	по 1 набору
36	Тканевые и кожаные мягкие конструкторы: «Змейка», «Сердечко», «Мозайка» и др.	по 1 набору
37	Конструкторы мелкого, среднего, крупного размеры из деталей, имеющих разные способы крепления: металлический («Юный конструктор» и др.)	1-2 набора
38	Водяной конструктор	1набор
39	Заготовки полуфабрикатов, материалы для создания игрушек-самоделок	3-5 наборов
40	Трафареты, схемы для конструирования Музыкальные игрушки	5-6 шт.
41	Детские музыкальные инструменты <i>Клавишные - пианино, рояль, триола</i> <i>Струнные – арфа, цимбалы, гусли, цитры</i> <i>Духовые – флейта, кларнет, саксофон</i> <i>Ударные – трещотка, маракасы, бубен, барабан</i>	По 1 шт. По 1 шт. По 1 шт. По 1 шт.
42	Музыкальные игрушки озвученные: <i>Музыкальные книжки, открытки, лесенки и др.</i> <i>Образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками</i> <i>Игрушки со звучащей кнопкой (звуковое начало музыкальной импровизации)</i> <i>Копии музыкальных инструментов (аккордеон, арфа, саксофон и др.)</i>	По 1 шт. 1 набор 1-2 шт. По1 шт.
43	Музыкальные игрушки неозвученные: <i>Магнитофон, микрофон</i> Моторно-спортивные игрушки	По 1 шт.
44	Подвесные игрушки	2-3 шт.
45	Летающие тарелки	3-4 шт.
46	Длинные и короткие скакалки	По 3-4 шт.

3.1.2 Учебно- методическое обеспечение образовательной программы по направлениям развития детей.

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Будьосторожен!»; ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина; ✓ Комплекттаблиц «Дорожныезнаки»; ✓
Перечень программ и технологий по направлению социально-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008. ✓ «Формирование основ эмоциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»Гольцева Т.В., 2006 ✓ «Я – Россиянин», О.В. Носкова, 2009. ✓ Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова. М: «Мозаика-Синтез», 2008.

коммуникативного развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ, 2006. ✓ Игра с правилами в дошкольном возрасте: Михайленко И.Я., Короткова Н.А – М.: Сфера, 2008. ✓ Как играть с ребенком?: Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008. ✓ Основы безопасности детей дошкольного ✓ возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ✓ Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / (Т.Н. Доронина, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и т.д.) – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. – 191с. ✓ Воспитание и развитие детей 2 до 3 лет : метод. пособие для дошкольных образоват. учреждений / (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.).- М.: Просвещение, 2007. – 128 стр.
Перечень Программ и технологий По направлению познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическое воспитание в детском саду/ О.А.Соломенникова. М: «Мозаика-синтез», 2008. ✓ Прогулки в природу / В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. М: «Просвещение», 2003. ✓ Мини-музей в ДОУ / Н.Рыжова, Л.Логонова, А.Данюкова. М: «Линка-Пресс, 2008. ✓ Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. С-П: «Детство-Пресс», 2008. ✓ Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)/ / А.И.Иванова, М: «Сфера», 2005. ✓ Как организовать проектную деятельность учащихся /И.С.Сергеев, М: «Аркти», 2007. ✓ Игры и упражнения математического содержания (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) / Иркутск, 2005. ✓ Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) / Воронеж: «Учитель», 2007. ✓ Мишарина Л.А., Горбунова В.А./ Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: Иркутск, 2007. ✓ Мишарина Л.А., Горбунова В.А./ Ознакомление детей дошкольного возраста с озером Байкал: Иркутск, 2006.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашние животные и дикие животные средней полосы России / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Покорение космоса / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Животный мир жарких стран / О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. ✓ Беседы о домашних и декоративных птицах /Т.А.Шорыгина, М: «Сфера», 2009. ✓ Детские энциклопедии. ✓ Журнал «Сибирячок» ✓ Воспитание, образование и развитие детей 2 до 3 лет в детском

	<p>саду: метод.пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений / (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.).- М.: Просвещение, 2007. – 143с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4. Воспитание, образование и развитие детей 2 до 3 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и т.д.) – 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008. – 175с. ✓ 5. Воспитание, образование и развитие детей 3 до 4 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и т.д.) – 3-е изд.- М. : Просвещение, 2006. – 208с. ✓ 6. Воспитание, образование и развитие детей 4 до 5 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова) – 2-е изд.- М. : Просвещение, 2006. – 192с. ✓ 7. Воспитание, образование и развитие детей 5 до 6 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова) – 2-е изд.- М. : Просвещение, 2006. – 191с. ✓ 8. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. –М.: Просвещение, 2003. ✓ Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет / В.В. Гербова 5-е изд. –М.: Просвещение, 2003. ✓ Гризик Т.И. Познаю мир : метод.рекомендации для воспитателей Т. И. Гризик. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004. – 60с. ✓ Гризик Т.И. Развитие речи детей 4 – 5 лет: метод.пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик., Л.Е. Тимошук. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.-221с. ✓ Гризик Т.И. Развитие речи детей 5 – 6 лет: метод.пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик., Л.Е. Тимошук. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.-206с. ✓ Гризик Т.И. Развитие речи детей 6 – 7 лет: метод.пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И.Гризик
<p>Перечень программ и технологий по художественно эстетическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т.С. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2000. ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз, 2009. ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1991. ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Ст. возраст:

	<p>Учебно-наглядное пособие / Т.Н. Доронова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007. ✓ Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования: Учебное пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой и др. / Т.С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Учебное пособие к Программе «Воспитание и обучение в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой; по программе «Эстетическое воспитание детей от 2 до 7 лет». - М.: Педагогическое общество России, 2005. ✓ Серия «Мир в картинках»: ✓ Городецкая роспись по дереву. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Полхов-Майдан. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Плакаты большого формата: ✓ Полхов-Майдан. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Полхов-Майдан. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Рабочие тетради: ✓ Городетская роспись.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Дымковская игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Тайны бумажного листа. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Простые узоры и орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей/ А.А. Грибовская.-2-е изд.-М.; Просвещение,2006.-160с.:ил. ✓ Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализ. Деятельность детей 4 – 6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т.Н. Доронова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.-127с.:ил. ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т.Н. Доронова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2008.-189с.:ил. ✓ Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.: ил. ✓ Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с. ✓ Н.Д. Сорокина Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2007.-288 с.: ил. (Развитие и воспитание дошкольника) ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-128.: цв.вкл. ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском

	<p>саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72с.</p> <p>✓ Вохринцева С.В., 2003. «Учимся рисовать» демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству(дымковская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись)</p>
<p>Перечень программ и технологий по направлению речевое развитие</p>	<p>✓ Арушапова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г Арушанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>✓ Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.</p> <p>✓ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей в детском саду / О.С. Ушакова и др. - М.: Совершенство, 2001.</p> <p>✓ Ушакова О.С, Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. –М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>✓ Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздачный материал. –М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>✓ Ткаченко Т.А.Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Издательство «Ювенат», 2007.</p> <p>✓ Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>✓ Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>✓ Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>✓ Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>✓ Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>✓ Денисова Д. Развитие речи у дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>✓ Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Серия «В помощь воспитателям детских садов»</p> <p>✓ Опорные схемы для составления описательных рассказов (для работы с детьми 4-6 лет). Дидактический материал. ООО Издательство «Ракон», 2009.</p> <p>✓ В мире мудрых слов. Наглядное пособие. Творческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>✓ Т.И. Гризлик. На пути к сказке. Пособие по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2006</p> <p>✓ Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с</p>

	<p>проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювенат», 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гризик Т.И. Развитие речи детей 4 – 5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик., Л.Е. Тимошук. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.-221с. ✓ 12. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5 – 6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик., Л.Е. Тимошук. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.-206с. ✓ Гризик Т.И. Развитие речи детей 6 – 7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик., Л.Е. Тимошук. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.-224с. ✓ Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др.; Сост.Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение,1993. ✓ Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др.Сост.Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение,1993. ✓ Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др.; ✓ Программа и метод.руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др.; <p>Сост.Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение,1997</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа и метод.руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6– 7 лет в детском саду/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др.; <p>Сост.Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение,1997</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей Е.В. Соловьева.- М.; Просвещение,2006. – 144с. – (Дошкольный мир) ✓ Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкол. возраста/ В.В. Гербова.-10-е изд.-М.:Просвещение,2008.-39с.:ил. ✓ Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкол. возраста/ В.В. Гербова.-10-е изд.-М.:Просвещение,2008.-39с.:ил. ✓ Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей старшего дошкол. возраста/ В.В. Гербова.-10-е изд.-М.:Просвещение,2008.-39с.:ил. ✓ Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он этот мир?: Развивающая кн. Для детей младшего дошкольного возраста.- М.:Просвещение,2004. ✓ Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл. ✓ Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. учреждений/ (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.).- М.: Просвещение,2007.-207с. <p>Кроха: метод.рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. учреждений/(Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.).- М.: Просвещение,2007.-207с.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Перечень программ и технологий По направлению физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое развитие и здоровье. Программа «Старт» /Яковлева Л.В., Юдина Р.А. М: «Владос», 2004. ✓ Физическое воспитание в детском саду/Э.Я.Степаненкова. М: «Мозаика-Синтез», 2008. ✓ Физкультурно-оздоровительная работа /Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. М: «Учитель», 2007. ✓ Лечебная физкультура для дошкольников/ Козырева О.В. М: «Просвещение», 2005. ✓ Физкульт - привет минуткам и паузам/ Сайкина Е.Г., ФирилеваЖ.Е.СПб.; «Детство-Пресс», 2004. ✓ «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., СайкинаЕ.Г.СПб.; «Детство-Пресс», 2007. ✓ Веселая физкультура для детей и их родителей/ Казина О.Б. Ярославль: «Академия развития ВКТ», 2005. ✓ Дыхательная гимнастика Стрельниковой и Бутейко/ Щетинин М.«Физкультура и спорт», 2006. ✓ Пятнашки и салки для всех / В.Р. Кузекевич. Иркутск, 2009. ✓ Комплексная диагностика физического развития ребенка / Г.Н. Олонцева, М: 2011. ✓ Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет / М.ЮКартушина, М: 2011. ✓ С головы до пят: подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель, 2010. ✓ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни/ Литвинова М.Ф. Линка Пресс, 2005. ✓ Беседы о здоровье/ Т.А.Шорыгина М: «Сфера», 2004. ✓ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2003. ✓ Играйте на здоровье/ Волошина Л.Н. М: «АРКТИ», 2004.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-деловое оснащение ДОУ «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Детство – пресс,2008. ✓ Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления уголка для родителей» Детство – пресс,2008.

3.1.3Техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В групповых, музыкальном зале, физкультурном зале, методическом кабинете, в кабинете педагога – психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- **мобильные компьютеры 18 штук**
- **телевизоры 13 штук**
- **интерактивные доски 13 шт.**
- **интерактивные столы 13шт**
- **сенсорные панели 13 шт.**
- **песочно-световые столы 13 шт.**

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.1.4. Особенности организации РППС при реализации социально- личностного взаимодействия взрослых и детей .

1). Варианты и особенности организации РППС в группе	2). Формы организации самостоятельной и проектной деятельности взрослых и детей в условиях РППС	3). Оценка организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

1) **Варианты организации РППС в группе.**

Специфика нашей РППС заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

- Все пространство группы делится на **центры активности** количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

- **центр «Игра»**
- **центр «Движение»**
- **центр «Музыка»**
- **центр «Познание»**
- **центр «Творчество»**

Особенности организации центров активности

1) Данные центры чем-то напоминают традиционные зоны или уголки существующие в традиционных детских садах. Но по своему расположению, содержанию, наполняемости материалами они все же отличаются от них.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставлены педагогами образовательных задачах. Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделья, центр работы с деревом, «механически мастерские» и т.п. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо

возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

2) **Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме,** постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

3) **Развивающая среда изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.** В данном случае используется так называемый феномен Пиаже – «не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные». То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям (в группах практически отсутствуют высокие шкафы), не имеют прямой возрастной закрепленности. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Центры открыты для работы практически все каждый день. Иногда некоторые центры могут быть закрыты (по технологическим причинам, например, центр кулинарии; или центр искусства, если другим способом оттуда нельзя никак «выгнать завсегдатаев»).

4) Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду и осуществляется в соответствии с **выбором ребенка**, т.е. после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место и партнёров. Она включает весь цикл: **план → дело → рефлексия** промежуточных результатов, личных достижений, перспектив после выполнения работы в Центре активности – и протекает в рамках выбранной и согласованной в ходе диалога взрослых с детьми общей **темы проекта**.

5) **Принятие ребенком решений об участии в проекте и сотрудничестве с другими детьми или взрослыми является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса.** Исключением может быть ситуация, когда выбранная ребёнком работа в Центре совпадает со временем работы специалиста, деятельность которого обусловлена определёнными временными рамками. При некоторых обстоятельствах педагог, ведущий углублённые занятия поизо, может наравне со всеми принять участие в обсуждении темы, предложить идеи всем детям или конкретному ребёнку. В случае, если идеи были предложены всей группе, право выбора остается за детьми – не вся группа, а только желающие дети придут работать в Центр искусства для того, чтобы научиться новому способу изображения или новой технике.

б) **Выбор центра – это обязательная процедура с использованием технологии выбора.** Для осуществления выбора педагогами в каждой группе оформлена, так называемая, **доска выбора**, на которой ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий. Ребенок должен спрашивать себя: «Если я буду играть в кубики, я пропущу занятие по приготовлению салата. Что для меня важнее?» Когда дети практикуются в осуществлении выбора, им становится легче принимать решения в этом все более сложном мире.

7) **Право самоопределения в партнёрствах способствует приобретению ребёнком опыта установления и расширения социальных контактов** с людьми, опыта договорённостей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае их согласия), опыта достижения общего результата его презентации.

8) **Дети свободно перемещаются между центрами.** Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием. Такой способ организации работы внутри учебного тематического проекта позволяет добиться значительных результатов посредством объединения общих усилий и эффективности использования коммуникативных умений.

9) **Воспитатели периодически модифицируют центры,** заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые, а также в зависимости от темы проживания или проекта. Материалы в центрах можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей. Воспитатель работает с детьми в одном из центров. Основанием для выбора воспитателем центра может служить:

- сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты);
- необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами, прочитать текст);
- необходимость ведения дифференцированной работы.

2)Создание информационной среды

Информационная среда для детей включает:

- информацию для детей;
- компоненты детской субкультуры;
- тематические стенды.

Компоненты детской субкультуры

Группа должна принадлежать детям, а значит, в ее оформлении должны быть отражены интересы детей, особенности их культуры, говоря другими словами, группа должна быть насыщена компонентами детской субкультуры. Они помогают ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Условно компоненты детской субкультуры можно разделить на три группы: **постоянные** (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами; модели возрастных периодов:«Паровозик времени», «Календарь года», «Ладочки» и др.), **временные**, т.е. присутствующие в группе периодически (коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями) и **продукты детской деятельности**, полученные в результате реализации проектов (книжки-малышки, альбомы, фотоальбомы, макеты и т.п.).

- **Стенд «День рождения».** В каждой группе обязательно есть такой стенд с фотографиями детей и обозначением дня его рождения. Многие педагоги дополняют этот стенд названием сезонов, месяца, числа (решая задачи познавательного развития. Иногда центр оформляется в группе. Тогда обязательно присутствует стул именинника (красочно оформленный);

-**Стенд «Здравствуйте, я пришел!»** Располагая утром свою фотографию на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых;

-«**Мои достижения**». Этот стенд чаще всего располагается в раздевальной комнате для информирования родителей о достижениях и успехах ребенка. В творческой форме (на листочках, цветочках и тп.) воспитатели совместно с ребенком пишут о его достижениях, например : «Я научился завязывать шнурки!», «Наконец-то я научился считать до 10 в обратном порядке!» и т.п.

-«**Звезда недели**». На самом видном месте в группе располагается плакат ребенка, избранным «звездой недели». Плакат, как правило, оформляется ребенком совместно с родителями. На нем в красочной творческой форме дается информация о ребенке: фото, его любимое имя (Маша, Машенька, Машутка и т.п.), день рождения, любимый цвет, блюдо, книга, животное и т.п. Каждый ребенок группы по очереди становится «звездой недели». Эти плакаты постоянно висят в группах. Ценность их в том, что они направлены на формирование положительной «Я» – концепции, развитие самосознания и самооценки ;

-«**Коллаж интересов**», «**Все обо мне**» или «**Мой плакат**»

– это, своего рода, домашнее задание для родителей с детьми. На листе ватмана, куске обоев изображается силуэт ребенка, располагается фото членов его семьи, друзей, хобби (чем-то похож на стенд «Звезда недели»);

-«**Деловые хлопоты**». Это чаще всего коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок выполняет: «Бармен», «Счетовод», «Гардеробщик», «Эколог», «Миротворец», «Главный строитель», «Директор гаража» и др. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневных работах в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

-**Тематические стенды** дают возможность размещать разнообразный иллюстративный материал по темам проектов. Организованная таким образом в дошкольных группах лично-ориентированная среда, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков как инициативность, самостоятельность, творчество. Воспитатели, работающие по традиционной программе, могут активно использовать предложенные элементы лично-

ориентированной среды в своих группах. Группы, построенные как единое сообщество, отличает динамизм: в них присутствует стимул и царит дух энергии. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навык.

Формы организации совместной деятельности взрослых и детей в условиях лично- ориентированной среды.

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками редких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.).

1) Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

- детям предлагается занятие следующими видами деятельности:

- 1) **рассматривание**
- 2) **обсуждение**
- 3) **сравнение**
- 4) **поиск;**
- 5) **творчество**

Оценка организации РППС

Оценку соответствия РППС образовательной программе дошкольного образования.

Согласно методическим рекомендациям построение процесса оценки организации РППС основывается на следующих параметрах:

- Предметное содержание (объём наполняемости игрушками, оборудованием, игровым материалом в соответствии с возрастом, индивидуальным развитием детей, образовательной областью и разным видам детской деятельностью).
- Организация пространства в соответствии с гибким зонированием (наличие центров активности «Игра», «Движение», «Музыка», «Познание», «Творчество» для осуществления детьми свободного выбора деятельности)
- Изменение (организация мобильности РППС, возможность изменения структуры зонирования, смена игрового материала)
- Обеспечение (наличие учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС безопасности)

3.1.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность группа (вторая младшая 2г10м – 3г10м)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Познавательная деятельность Познаю мир 09.00- 9.15	Познавательная деятельность Развитие речи 09.00 - 09.15	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.15	Двигательная деятельность Физ. Культура 09.00- 09.15	Продуктивная деятельность Аппликация/ Лепка 09.00 -09.15
	Двигательная деятельность Физ. культура 09.40- 09.55			Продуктивная деятельность ИЗО 09.30 – 09.45	
		Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 15.55 – 16.10	Двигательная деятельность Физ. культура 15.30- 15.45		Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 15.30- 15.45

**Организованная образовательная деятельность группа (разновозрастная
1г10м – 3г10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Двигательная деятельность Физ. культура <u>3-4 года</u> 09.00 - 09.15 <u>2-3 года</u> 09.05 – 09.15	Познавательная деятельность Развитие речи/обучение грамоте <u>3-4 года</u> 09.00 - 09.15 <u>2-3 года</u> 09.05 – 09.15	Продуктивная деятельность ИЗО <u>3-4 года</u> 09.00 – 09.15 <u>2-3 года</u> 15.45 – 15.55	Познавательная деятельность ФЭМП <u>3-4 года</u> 09.00 - 09.15 <u>2-3 года</u> 09.05 – 09.15	Двигательная деятельность Физ. культура <u>3-4 года</u> 09.00 - 09.15 <u>2-3 года</u> 09.05 – 09.15
	Познавательная деятельность Познаю мир <u>3-4 года</u> 09.30 - 09.45 <u>2-3 года</u> 09.35 – 09.45	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>3-4 года</u> 09.25 - 09.40 <u>2-3 года</u> 09.30 – 09.40	Двигательная деятельность Физ. культура <u>3-4 года</u> 09.25 - 09.40 <u>2-3 года</u> 09.30 – 09.40	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>3-4 года</u> 09.25 - 09.40 <u>2-3 года</u> 09.30 – 09.40	Продуктивная деятельность Аппликация/ Лепка <u>3-4 года</u> 09.30 - 09.45 <u>2-3 года</u> 09.35-09.45
2 половина дня					

**Организованная образовательная деятельность группа (разновозрастная
2г10м – 4г10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Продуктивная деятельность Аппликация/ Лепка 4-5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Развитие речи 4-5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Двигательная деятельность Физ. культура 4-5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Обучение грамоте 4-5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Познаю мир 4-5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20

		Продуктивная деятельность ИЗО <u>4-5 лет</u> 09.30-9.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50	Познавательная деятельность ФЭМП <u>4-5 лет</u> 09.30-9.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50		
2 половина дня	Двигательная деятельность Физ. культура <u>4-5 лет</u> 15.30-15.50 <u>3-4 года</u> 15.35 – 15.50	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>4-5 лет</u> 15.30-15.50 <u>3-4 года</u> 15.35 – 15.50		Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>4-5 лет</u> 15.30-15.50 <u>3-4 года</u> 15.35 – 15.50	Двигательная деятельность Физ. культура <u>4-5 лет</u> 15.30-15.50 <u>3-4 года</u> 15.35 – 15.50

**Организованная образовательная деятельность группа (разновозрастная
2г10м – 4г10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познавательная деятельность Познаю мир <u>4-5 лет</u> 09.00 – 09.20 <u>3-4 года</u> 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Развитие речи <u>4-5 лет</u> 09.00-09.20 <u>3-4 года</u> 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность ФЭМП <u>4-5 лет</u> 09.00-09.20 <u>3-4 года</u> 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Обучение грамоте <u>4-5 лет</u> 09.00-09.20 <u>3-4 года</u> 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность ФЭМП <u>4-5 лет</u> 09.00 – 09.20 <u>3-4 года</u> 09.05 – 09.20
1 половина дня	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>4-5 лет</u> 09.30 – 09.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50	Двигательная деятельность Физ. культура <u>4-5 лет</u> 09.30-09.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка <u>4-5 лет</u> 09.30 – 09.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50	Продуктивная деятельность Лепка/ аппликация <u>4-5 лет</u> 09.30 – 09.50 <u>3-4 года</u> 09.35 – 09.50	Двигательная деятельность Физ. культура <u>4-5 лет</u> 09.50-10.10 <u>3-4 года</u> 09.55 – 10.10

2 половина дня		Изобразительная деятельность ИЗО 4-5 лет 15.50 – 16.10 3-4 года 15.55 – 16.10	Двигательная деятельность Физ. культура 4-5 лет 15.50 – 16.10 3-4 года 15.55 – 16.10		
-----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Организованная образовательная деятельность группа (разновозрастная
3г10м – 5лблет)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 5-6 лет 09.00 – 09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Двигательная деятельность Физ. культура 5-6 лет 09.00 – 09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 5-6 лет 09.00 – 09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Познавательная деятельность Обучение грамоте 5-6 лет 09.00 – 09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Изобразительная деятельность ИЗО 5-6 лет 09.00 – 09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25
		Познавательная деятельность ФЭМП 5-6 лет 09.40-10.05 4-5 лет 09.45 – 10.05	Познавательная деятельность Развитие речи 5-6 лет 09.40-10.05 4-5 лет 09.45 – 10.05	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.20 Познавательная деятельность	Двигательная деятельность Физ. культура 5-6 лет 10.20 – 10.45 4-5 лет 10.25 – 10.45
2 половина дня	Двигательная деятельность Физ. культура 5-6 лет 15.50 – 16.15 4-5 лет 15.55 – 16.15		Продуктивная деятельность Лепка/ Аппликация 5 – 6 лет 15.35 – 16.00 4 – 5 лет 15.40 – 16.00	Познавательная деятельность Познаю мир 5 – 6 лет 15.35 – 16.00 4 – 5 лет 15.40 – 16.00	

**Организованная образовательная деятельность (разновозрастная
2г10м – 4г10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Познавательная деятельность ФЭМП 4 – 5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Развитие речи 4 – 5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность ФЭМП 4 – 5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Обучение грамоте 4 – 5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность Познаю мир 4 – 5 лет 09.00-09.20 3-4 года 09.05 – 09.20
	Двигательная деятельность Физ. культура 4 – 5 лет 10.15 – 10.35 3 – 4 года 10.20 – 10.35	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 4 – 5 лет 09.50 – 10.10 3 – 4 года 10.20 – 10.35	Двигательная деятельность Физ. культура 4 – 5 лет 09.45-10.05 3 – 4 года 09.50 – 10.05	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 4 – 5 лет 09.50 – 10.10 3 – 4 года 10.20 – 10.35	Изобразительная деятельность ИЗО 4 – 5 лет 09.30 – 09.50 3 - 4года 09.35 – 09.50
2 половина дня		Продуктивная деятельность Лепка 4 – 5 лет 15.30 – 15.50 3 – 4 года 15.35 – 15.50	Продуктивная деятельность Аппликация 4 – 5 лет 15.30 – 15.50 3 – 4 года 15.35 – 15.50	Двигательная деятельность Физ. культура 4 – 5 лет 15.30 – 15.50 3 – 4 года 15.35 – 15.50	

**Организованная образовательная деятельность группа
(старшая 4г10м – 5г10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Продуктивная деятельность Аппликация/ лепка 09.00-09.20	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-10.20	Познавательная деятельность Развитие речи 09.00 - 09.25	Двигательная деятельность Физ. культура 09.20-09.45	Изобразительная деятельность ИЗО 09.35-09.55

	Двигательная деятельность Физ. культура 10.30-10.55	Двигательная деятельность Физ. культура на прогулке 10.50 – 11.15	Познавательная деятельность ФЭМП 09.35-09.55	Познавательная деятельность Обучение грамоте 09.00-09.25	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.15 – 10.35
2 половина дня	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 15.30 – 15.55	Познавательная деятельность Познаю мир 15.35 – 16.00	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.05 – 10.25	Двигательная деятельность Физ. культура 15.55 – 16.20	

**Организованная образовательная деятельность группа
(разновозрастная 3г10м – 5л10м)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Познавательная деятельность ФЭМП 5-6 лет 09.00-09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Познавательная деятельность Развитие речи 5-6 лет 09.00-09.20 4-5 лет 09.05 – 09.20	Познавательная деятельность ФЭМП 5-6 лет 09.00-09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25	Двигательная деятельность Физ. культура 5-6 лет 09.20 – 09.45 4-5 лет 09.25 – 09.45	Познавательная деятельность ИЗО 5-6 лет 09.00-09.25 4-5 лет 09.05 – 09.25
	Двигательная деятельность Физ. на прогулке 5-6 лет 11.00-11.25 4-5 лет 11.05 – 11.25	Двигательная деятельность Физ. культура 5-6 лет 09.45 – 10.10 4-5 лет 09.50 – 10.10	Продуктивная деятельность Аппликация/лепка 09.40-10.00	Познавательная деятельность Обучение грамоте 09.40-10.00	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 09.40 - 10.00
2 половина дня		Познавательная деятельность Познаю мир 5-6 лет 15.30 – 15.55 4-5 лет 15.35 – 15.55	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 5-6 лет 15.30 – 15.55 4-5 лет 15.35 – 15.55		

**Организованная образовательная деятельность группа
(подготовительная 5л10м – 7л)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Продуктивная деятельность Аппликация 09.00-09.30	Познавательная деятельность Развитие речи 09.00-09.30	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.30	Познавательная деятельность Обучение грамоте 09.00-09.30	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.30
		Познавательная деятельность Познаю мир 09.40-10.10	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.00 – 10.30	Изобразительная деятельность ИЗО 09.40-10.10	Продуктивная деятельность Конструирование 09.40-10.10
	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.00 – 10.30		Двигательная деятельность Физ. прогулка 11.00 – 11.30	Двигательная деятельность Физ. Культура 10.20 – 10.50	
2 половина дня		Двигательная деятельность Физ. культура 15.50 – 16.20			Продуктивная деятельность Лепка 15.30 – 16.00

**Организованная образовательная деятельность группа
(подготовительная 5л10м – 7л)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Познавательная деятельность Познаю мир 09.00- 09.30	Познавательная деятельность Развитие речи 09.00-09.30	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.30	Познавательная деятельность Обучение грамоте 09.00-09.30	Продуктивная деятельность Конструирование 09.00-09.30

	Изобразительная деятельность ИЗО 09.40-10.10	Продуктивная деятельность ФЭМП 09.40-10.10	Продуктивная деятельность Аппликация 09.40-10.10	Познавательная деятельность Познаю мир 09.40- 10.10	Продуктивная деятельность Лепка 09.40-10.10
	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.35-11.05	Двигательная деятельность Физ. на прогулке 11.10 – 11.40	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 10.35-11.05		Двигательная деятельность Физ. культура 10.30 – 11.00
2 половина дня			Двигательная деятельность Физ. культура 15.30 – 16.00		

**Организованная образовательная деятельность группа
(подготовительная 5л10м – 7л)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Изобразительная деятельность ИЗО 09.00-09.30	Познавательная деятельность Развитие речи 09.00-09.30	Познавательная деятельность ФЭМП 09.00-09.30	Познавательная деятельность Обучение грамоте 09.00-09.30	Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 09.00 – 09.30
	Познавательная деятельность Познаю мир 09.40-10.10		Продуктивная деятельность Лепка 09.40 – 10.10	Двигательная деятельность Физ. культура 09.45 – 10.15	Продуктивная деятельность Конструирование 09.40-10.10

		Двигательная деятельность Физ. культура 10.10 – 10.40		Продуктивная деятельность Аппликация 10.25 -10.55	Двигательная деятельность Физ. культура на прогулке 11.00 – 11.30
2 половина дня			Музыкально – эстетическая деятельность Музыка 15.30-16.00		

**3.1.6. Расписание режима дня по возрастным группам
Режим пребывания детей в ДОУ вторая младшая 2г.10м – 3г.10м**

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, общение, наблюдения. Самостоятельная деятельность детей	07.00 –08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	08.10 – 08.20
Завтрак.	08.20 – 08.40
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	08.40 –09.00
Организованная образовательная деятельность.	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20

Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения	16.20 – 18.10
Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.40 – 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ разновозрастная группа 2г10м – 4г10м

Режим работы группы 12 часов.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные игры, общение, наблюдения	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.35
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы. Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, формирование представлений о ЗОЖ	10.10 – 10.30
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 16.00
Прогулка.	16.00 – 17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.45 – 18.20
Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков	18.20 – 18.30

Ужин.	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей.	18.40 – 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ разновозрастная группа 3г10м – 5л10м

Режим работы группы 12 часов

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка Самостоятельные и совместные игры, общение, наблюдения	07.00 – 08.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	08.00 – 8.15
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.15 – 8.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы. Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Воспитание культурно -гигиенических навыков	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	10.20 – 10.30
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику	15.15 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	16.00 – 16.20
Прогулка	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.40 – 19.00

Режим пребывания в ДОУ детей подготовительного возраста 5л10м – 7л

Режим работы группы 12 часов

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка Самостоятельные и совместные игры, общение, наблюдения	07.00 – 08.00
Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы. Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.10
Подготовка к завтраку.	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Организованная образовательная деятельность.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.00 – 11.20
Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей	18.40 – 19.00

4. Мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1 Показатели соответствия психолого- педагогических условий реализации ОП ДО.

4.1.1 Показатели качества освоения и реализации условий необходимых для социальной ситуации развития детей

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
педагогических компетенций		

<p>1 Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Наличие (отсутствие)в планировании и организации образовательной деятельности ориентированной на уровень развития детей</p> <p>-создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p> <p>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения воображения =</p>	<p>$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, В- общее количество педагогов</p>
<p>2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого</p>	<p>Наличие (отсутствие)в планировании и организации образовательной деятельности интересов и возможностей детей (возможность для общения, возможность, для проявления самостоятельности, возможность свободы и ответственности, возможность сотрудничества</p>	<p>$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, В- общее количество педагогов</p>
<p>3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Наличие (отсутствие)в планировании и организации образовательной деятельности правил взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации</p> <p>-развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<p>$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, В- общее количество педагогов</p>
<p>4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Наличие (отсутствие)в планировании и организации образовательной деятельности условий для совместной деятельности, самостоятельного принятия решений, выражение своих чувств, эмоций</p>	<p>$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, В- общее количество педагогов</p>
<p>5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и</p>	<p>Наличие (отсутствие)в планировании и организации образовательной деятельности условий для возможности выбора и планирования</p>	<p>$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, В- общее количество педагогов</p>

общения	собственной деятельности, способности договариваться друг с другом распределять роли	
6. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки	Наличие (отсутствие) в планировании и организации образовательной деятельности уважительного отношения к ребёнку, его чувств	$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, Б- общее количество педагогов
7. Защита от всех форм физического и психического насилия	Наличие (отсутствие) в организации образовательной деятельности благоприятного психологического комфорта всех участников образовательных отношений	$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, Б- общее количество педагогов
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение в образовательную деятельность	Наличие (отсутствие) в планировании и организации образовательной деятельности совместных мероприятий с родителями, совместных проектов деятельности взрослых и детей, просвещения родителей, взаимодействие с родителями по вопросу образования	$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, Б- общее количество педагогов
9. Планирование индивидуальной образовательной деятельности	Наличие (отсутствие) планирования индивидуального развития детей на основе оценки индивидуального развития детей с целью поддержки детей и построения индивидуальной образовательной траектории развития	$A*100/B$, где А – количество педагогов используют указанный показатель, Б- общее количество педагогов
Итого %		Средний показатель

4.1.2. Показатели качества методической деятельности

показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1. Профессиональное развитие педагогических работников, в том числе дополнительное профессиональное образование	- наличие банка информационных данных о каждом работнике - наличие графика повышения квалификации, переподготовки, аттестации	А- наличие 2 показателей 100%, наличие 1 показателя - 50%, отсутствие показателя – 0%

<p>2.Консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам образования, охраны здоровья в том числе инклюзивного образования</p>	<p>1. Обеспечение предоставления информации о образовательной программе семье, лицам привлечённым в образовательную деятельность, а так же широкой общественности</p> <p>2. Организация возможности поиска методических материалов в информационной среде</p> <p>3. Организация мероприятий для обсуждения с родителями вопросов связанных с реализацией программы.</p>	<p>А- наличие 3 показателей – 100%</p> <p>Наличие 2 показателей - 50%</p> <p>Отсутствие показателей – 0%</p>
<p>3Организационное сопровождение процесса реализации ОПДО, в том числе во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>1.Наличие локальных актов, положений, приказов об организации деятельности в соответствии с номенклатурой дел в ДОО.</p> <p>2.Наличие образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3.Наличие программы и мониторинга ВСОКО, анализа динамики развития и образования ДОО.</p> <p>4. Наличие перечня технологий (программ) по организации образовательной деятельности.</p>	<p>А- наличие 4 показателей – 100%</p> <p>Наличие 2 показателей - 50%</p> <p>Отсутствие показателей – 0%</p>
<p>4 Методическое сопровождение процесса реализации ОПДО, в том числе во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Наличие годового плана (основные показатели качества планирования годового плана)</p> <p>1.соответствие структуры годового плана, как документа, отражающего управление качеством</p> <p>2. связь годовых задач плана со стратегическими задачами развития ДОУ</p> <p>3.взаимосвязь задач годового плана и анализа деятельности в предыдущем году</p>	<p>А- наличие 5 показателей – 100%</p> <p>Наличие 3 показателей - 50%</p> <p>Отсутствие показателей – 0%</p>

	4. направленность всех разделов годового плана 5.обоснованность, рациональность, разнообразие видов контроля	
		А/Б, где А- сумма процентов по 5 ти показателям, Б- 5 показателей.

4.2.Показатели соответствия кадровых условий реализации ОП ДО

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1. квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов
2. квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов
3. должностной состав реализации ООП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО -профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов
4. квалификационная категория педагогических работников	Соответствие количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию показателю	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов
5. Переподготовка педагогических работников по профилю дошкольного образования	Соответствие количества педагогических работников имеющих профильное образование показателю	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов
6. Повышение квалификации ФГОС ДО	Соответствие количества педагогических работников имеющих повышение квалификации ФГОС ДО	$A*100/B$, где А – фактическое количество, Б-общее количество педагогов

	показателю	
6. Повышение квалификации по ИКТ	Соответствие количества педагогических работников имеющих квалификацию ИКТ показателю	$A*100/B$, где А – фактическое количество педагогов, В-общее количество педагогов
7. Укомплектованность педагогическими кадрами	Соответствие количества педагогических работников штатному расписанию	$A*100/B$, где А – фактическое количество педагогов, В-общее количество педагогов
Итого		A/B , где А- сумма процентов по 7 ти показателям, В- 7 показателей.

4.3. Показатели материально- технических условий, соответствия средств обучения и воспитания ОП ДО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Показатели оценки соответствия средств обучения и воспитания ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Методика расчёта
<p>1. Перечень мультимедийных методических комплексов</p> <p>(презентации, иллюстрации, видеофрагменты)</p>	Обеспеченность ОПДО мультимедийным методическими комплексами.	$A*100/B$, где А фактический показатель, В- нормируемый показатель 12 комплексов
<p>2. Перечень игрового материала младшего возраста</p> <p>(сюжетно- образные игрушки, предметы игрового обихода, технические, театральные, дидактические игрушки, музыкальные, моторно- спортивные, конструкторы и строительные наборы)</p>	обеспеченность ООП ДО игровым материалом младшего возраста	$A*100/B$, где А фактический показатель, В- нормируемый показатель 55 штук одной группы
<p>3. Перечень игрового материала старшего возраста</p> <p>(сюжетно- образные игрушки, предметы</p>	обеспеченность ООП ДО игровым материалом старшего возраста	$A*100/B$, где А фактический показатель, В- нормируемый показатель 46 штук одной группы

игрового обихода, технические, театральные, дидактические игрушки, музыкальные, моторно-спортивные, конструкторы и строительные наборы, народные игрушки, игрушки забавы, технические		
4. Учебно- методическое обеспечение ОП ДО по направлению социально-коммуникативного развития	обеспеченность ООП ДО по направлению социально-коммуникативного развития	*100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель 1 штук одной группы
5. Учебно- методическое обеспечение ОП ДО по направлению познавательного развития	обеспеченность ООП ДО по направлению познавательного развития	*100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель 10 штук одной группы
6. Учебно- методическое обеспечение ОП ДО по направлению художественно-эстетического развития	обеспеченность ООП ДО по направлению художественно-эстетического развития	*100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель 7 штук одной группы
7. Учебно- методическое обеспечение ОП ДО по направлению физического развития	обеспеченность ООП ДО по направлению физического развития	*100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель 18 штук одной группы
8. Технические ресурсы обеспечивающие применение ИКТ	обеспеченность ООП ДО ресурсами обеспечивающие применение ИКТ	100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель - штук одной группы
9. оснащение прогулочных участков	обеспеченность ООП ДО оснащения прогулочных участков	100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель штук одной группы
10. Оснащение физкультурной площадки	обеспеченность ООП ДО оснащения физкультурной площадки	100/Б, где А фактический показатель, Б-нормируемый показатель 18штук одной группы
Итого		А/Б, где А- сумма процентов по 9 ти показателям, Б- 9 показателей.

4.3.1 Показатели материально- технических условий, в соответствии с правилами пожарной безопасности

Показатели	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Методика расчёта
1.Оснащение первичными средствами пожаротушения	обеспеченность ООП ДО первичными средствами пожаротушения	100/Б, где А фактический показатель, Б- нормируемый показатель 15 огнетушителей
2.Оснащение техническими средствами оповещения о пожаре	обеспеченность ООП ДО техническими средствами оповещения о пожаре	100/Б, где А фактический показатель, Б- нормируемый показатель 3 системы
3.Оснащение планами эвакуации на случай возникновения пожара	обеспеченность ООП ДО планами эвакуации на случай возникновения пожара	100/Б, где А фактический показатель, Б- нормируемый показатель 8 планов
4.Наличие инструкции, программы, инструктажей на случай возникновения пожара	обеспеченность ООП ДО	Наличие 100% (отсутствие)
5.Соблюдение требований безопасной эксплуатации здания	обеспеченность ООП ДО	Наличие 100%(отсутствие)
6. Соблюдение правил противопожарного режима	обеспеченность ООП ДО	Наличие 100% (отсутствие)
Итого		А/Б, где А- сумма процентов по 6 показателям, Б- 6 показателей.

4.3.2. Показатели материально- технических условий, в соответствии с требованиями Сан. Пин.

Показатели	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Методика расчёта
1.Соблюдение требований оснащения мебели, мягкого оборудования ростовой группы	обеспеченность ООП ДО	Наличие экспертного заключения
2.Количественное соответствие мебели, оборудования, мягкого инвентаря списочному составу	обеспеченность ООП ДО	100/Б, где А фактический показатель, Б- нормируемый показатель 381
3.Организация производственного контроля, наличие	обеспеченность ООП ДО	Наличие лабораторных исследований 100%

лабораторных исследований		
4.Соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима.	обеспеченность ООП ДО	Отсутствие замечаний и нарушений требований сан.пин 100%
Итого		А/Б, где А- сумма процентов по 4показателям, Б- 4 показателей.

4.4. Показатели финансовых условий реализации ОП ДО

Показатели оценки	Значение показателя	Методика расчёта
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	А*100/Б, где фактический объём расходов, Б-
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	

4.5. Совершенствование реализации педагогического процесса.

4.5.1. Показатели динамики физического и психического здоровья воспитанников

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1.Количество детей с хроническими патологиями (КДХП)	-Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/100*А, где Б- КДХП, А – средний списочный состав
2.Количество детей стоящих на диспансерном учёте (КДДУ)	Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/100*А, где Б- КДДУ, А – средний списочный состав
3.Количество детей с третьей группой здоровья (НГЗ) (наличие хронических заболеваний)	Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/100*А, где Б- НГЗ, А – средний списочный состав
4.Количество детей низкой группы физического развития (НГФР) (дефицит массы тела, роста и окружности	Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/100*А, где Б- НГФР, А – средний

грудной клетки)		списочный состав
5.Количество дней пропущенных по болезни на одного ребёнка в год (ПД)	Не более 15 дней в год	Б/А, где Б- ПД, А – списочный состав
6.Количество случаев заболеваний на одного ребёнка в год (КС)	Не более 2 случаев в год	Б/А, где Б- КС, А – списочный состав
7.Наличие группы низких показателей физического развития (быстроты, силы, ловкости, выносливости) (НПБ),(НПС), (НПЛ), (НПВ)	Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/100*А, где Б- КДДУ, А – средний списочный состав
Итого % общий процент показателя	Уменьшение (увеличение) показателя %	Б/А, где Б- общая сумма показателе, А – 7(количество показателей)

4.5.2..Показатели качества организации проектной деятельности

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1.Готовность педагога к проведению проектной деятельности (оснащённость центров активности, пополнение РППС наличие доски выбора деятельности)	Наличие (отсутствие) ПД	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
2.Организация группового сбора (планирование деятельности, исследовательская проблема, способы стимулирования детей, постановка проблемы проекта)	Наличие (отсутствие) ПД	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
3.Обогащение представлений детей по теме проекта (рассматривание книг, проведение бесед, экскурсии)	Наличие (отсутствие)ПД	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
4.Организация деятельностного этапа проекта в разных видах деятельности, игровой , коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской)	Наличие (отсутствие) ПД	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
5.Организация ситуационного подхода, взаимодействие в ситуации	Наличие (отсутствие) ПД	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
6.Современность тематики	Наличие (отсутствие)	ПД*100/А, где Б- количество педагогов с

	ПД	положительным показателем, А-общее число педагогов
7.Возможность оперативного включения в проблемную ситуацию	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
8.Привлечение родителей в проектную деятельность (оказание помощи, подбор материала)	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
9.Совместная деятельность родителей , детей, педагогов в организации целевых прогулок, коллективном походе, театрализованном представлении.	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
10.Обобщение и оформление продукта детской деятельности и его презентация (матер- классы, выставки)	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
11.Организовано деловое сотрудничество в паре и в группе	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
12.Рационально распределяется время и пространство взаимодействия	Наличие (отсутствие) ПД	$ПД * 100 / А$, где Б-количество педагогов с положительным показателем, А-общее число педагогов
Итого % общий процент показателя	100%	$Б * 100 / а$, где Б-показатели наличия ПД

4.5.3.Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1 Образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	Да, нет	$А * 100 / Б$, где А – показатели «ДА», Б-общее число родителей участвующих в анкетировании
2 ДОО имеет оснащённую материально-техническую базу	Да, нет	
3 ДОО Для решения задач обучения удачно сотрудничает с другими организациями	Да, нет	
4 В ДОО родители активные участники образовательного процесса	Да, нет	

5 В ДОО распространяет в сети интернет, на стендах текущую и важную информацию	Да, нет	
6 В ДОО организованы условия для работы родительского совета	Да, нет	
7 Я доволен тем, что мой ребёнок является воспитанником МБДОУ г. Иркутска детского сада 124	Да, нет	
Итого % общий процент показателя	ДА – 100%	

4.6 Совершенствование способов взаимодействия взрослых и детей

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1. способы коммуникативного воздействия (приемы привлечения и удержания внимания, сохранения инициативы в общении, приемы установления контакта с детьми, переключение внимания и т.д.) на различных этапах планируемой деятельности	Наличие СКД (отсутствие)	$A*100/B$, где А- наличие показателя, Б- общее количество педагогов
2. способы создания благоприятного психологического климата в коллективе (классе), коррекции межличностных отношений, улучшения эмоционального самочувствия ребенка в коллективе	Наличие БПК (отсутствие)	
3 способы активизации общения, превращения их из объекта в субъект общения	Наличие СКД (отсутствие)	
4. способы коммуникативного воздействия (приемы привлечения и удержания внимания, сохранения инициативы в общении, приемы установления контакта с детьми, переключение внимания и т.д.) на различных этапах планируемой деятельности	Наличие СКД (отсутствие)	
5. способы эмоционально-волевого воздействия, убеждения	Наличие СКД (отсутствие)	
Итого процент % общий процент показателя		$A*100/B$, где А- наличие показателя, Б- общее количество педагогов

4.7 Показатели формирования педагогических компетенций при организации взаимоотношений взрослых с детьми.

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
1.быстро включать в работу детей	Наличие (отсутствие)	А*100/Б, где А- наличие показателя, Б- общее количество педагогов
2.создавать творческую атмосферу в группе		
3.воздействовать на каждого учащегося, осуществлять коррекцию его поведения		
4.осуществлять личный контакт с каждым учащимся, уделять внимание тем, кто больше всего в этом нуждается		
5.приносить радость детям своим общением с ними		
6.понимать детей, вселять в них уверенность, побуждать к творческому общению, познавательной активности		
Итого процент % общий процент показателя		А*100/Б, где А- наличие показателя, Б- общее количество педагогов

4. 8 Показатели Формирования РППС как социально- личностной среды.

Показатели	Значение показателя	Методика расчёта
Предметное содержание	Объём наполняемости (количество) 100% ОН	А*100/Б, где А- ОН фактический, Б – объём наполняемости нормы
Организация пространства, наличие центров активности «Игра», «Движение», «Музыка», «Познание», «Творчество»	Наличие (отсутствие) центров ЦА	А*100/Б, где А- ЦА фактические, Б – ЦА нормы
Изменение мобильности, в зависимости от интересов и потребностей детей	Наличие (отсутствие)МЦА	А*100/Б, где – А- наличие МЦА, Б – наличие ЦА всего
Организация безопасности	Наличие (отсутствие) ОБ	А*100/Б, где – А- наличие ОБ, Б – наличие ЦА всего
Итого процент % общий процент показателя	Наличие (отсутствие)	А*100/Б, где – А- наличие ОБ, Б – наличие ЦА всего

5. КРАТКАЯ ПРЕЗНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель Программы дошкольного образования - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

- 1). Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2). Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2х до 8 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3). Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
- 4). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7). Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
- 8). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Характеристика организационно- методического сопровождения реализации программы (содержания, педагогической диагностики, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, организации образовательной среды и сетевого взаимодействия)

Виды организационно-методического сопровождения	Наименование	Реализация
Примерная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть ОП ДО) 80%	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой	Реализует содержание ОП ДО: Программа определяет содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном развитии, речевом развитии, художественно – эстетическом развитии, физическом развитии.

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (обязательная часть ОП ДО)	«Ладушки» под редакцией И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева	Реализует содержание ОП ДО: Программа определяет содержание: образовательной деятельности по направлению художественно-эстетического развития
Учебно – методическое пособие (формируемая часть) объём 20%	«Байкал – жемчужина Сибири» Под руководством авторского коллектива Л. А. Мишариной ГОУ ВПО ВСГАО	Реализует содержание ОП ДО: Часть содержательного раздела ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия региона (региональный компонент)
Парциальная образовательная программа	«Кроха» физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Под редакцией Н. П. Кочетовой	Реализует содержание ОП ДО: Часть обязательного содержательного раздела ОП ДО по направлению физического развития
Учебно-методическое пособие	«Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Составители; М. А. Пазюкова ИПКРО 2011	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми Реализация условий необходимой для социальной ситуации развития: -Обеспечение эмоционального благополучия Поддержку индивидуальности и инициативы детей -Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
Методические рекомендации	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией О. А. Карабановой, Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионой	Организация РППС: Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства

Описание вариативной формы партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1) Форма «Родительский университет»	2) Вовлечение родителей	в
--------------------------------------------	--------------------------------	----------

совместно с ВСГАО и Советом женщин (Просвещение, информирование) Программа	образовательную деятельность (совместные проекты)
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

1)Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач**:

5. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
6. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
7. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
8. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Принципы реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе дошкольных образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов Родительского университета.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 18.00-19.30 час.

Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч Родительского Университета:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

Ресурсы:

Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты. Руководителем Родительского Университета и руководителями направлений являются представители профессорско-преподавательского состава. В каждом филиале действует куратор, непосредственно организующий мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушные, терпеливые.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность,

информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

2) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка и непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае **ситуативное взаимодействие** способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям)

- Активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения,

пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) **предоставляет проектная работа.** Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие взрослых с детьми при создании социальной ситуации развития

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Поддержку индивидуальности и инициативы
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- Построение развивающего вариативного образования в разных ситуациях
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка и непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.